

Профессиональное образование №12'2016

СТОЛИЦА. E-mail: profobr@mail.ru, сайт: <http://www.m-profobr.com>



стр. 2

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ РОССИИ: НА ПОРОГЕ ПЕРЕМЕН**



стр. 26



стр. 32



стр. 40

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание. Издаётся с 1996 года. Выходит ежемесячно с приложением.

Учредители:

Российская академия образования,
Департамент образования города Москвы,
Академия профессионального образования

Редакционный совет:

- С.Н. Чистякова**, академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель журнала (Москва);
Г.А. Бордовский, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Санкт-Петербург);
А.С. Гаязов, член-корр. РАО, д-р пед. наук (Уфа);
Л.Г. Грабарчук, главный редактор журнала (Москва);
В.М. Демин, д-р пед. наук (Красногорск);
С.В. Иванова, д-р философ. наук (Москва);
В.С. Лазарев, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);
Н.Д. Никандров, академик РАО, д-р пед. наук (Москва);
М.В. Никитин, д-р пед. наук (Москва);
Н.Г. Ничкало, академик НАПН Украины, д-р пед. наук (Киев);
Т.С. Панина, д-р пед. наук (Кемерово);
Н.Д. Подуфалов, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Москва);
А.И. Рытов, д-р пед. наук (Москва);
В.С. Собкин, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);
В.Э. Штейнберг, д-р пед. наук (Уфа);
В.А. Яровенко, канд. пед. наук (Ноябрьск).

Editorial Board:

- SN Chistyakova**, academician RAE, dr. pedagogical sciences, chief scientific of the magazine (Moscow);
GA Bordovskiy, academician RAE, dr. physical and mathematical sciences (St. Petersburg);
AS Gayazov, corresponding member RAE, dr. pedagogical sciences (Ufa);
LG Grabarchuk, chief editor (Moscow);
VM Demin, dr. pedagogical sciences (Krasnogorsk);
SV Ivanova, dr. philosophy (Moscow);
VS Lazarev, academician RAE, dr. psychology (Moscow);
ND Nikandrov, academician RAE, dr. pedagogical sciences (Moscow);
MV Nikitin, dr. pedagogical sciences (Moscow);
NG Nychkalo, academician NAPS of Ukraine, dr. pedagogical sciences (Kiev);
TS Panina, dr. pedagogical sciences (Kemerovo);
ND Podufalov, academician RAE, dr. physical and mathematical sciences (Moscow);
AI Rytov, dr. pedagogical sciences (Moscow);
VS Sobkin, academician RAE, dr. psychological sciences (Moscow);
VE Steinberg, dr. ped. sciences (Ufa);
VA Yarovenko, phd. pedagogical sciences (Noyabrsk).

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Минобрнауки РФ.

Журнал входит в Российский индекс научного цитирования и зарегистрирован в Международном центре в Париже.

В СОВЕТЕ ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 2** Научно-техническое развитие России: на пороге перемен

В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 7** Правительство утвердило паспорта приоритетных проектов по направлению стратегического развития РФ «Образование»

НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

- 8** Кязимов К.Г. Теоретические и практические подходы к организации эффективной занятости мигрантов

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 12** Пахомова Е.А. Результаты оценки качества профессионального образования (на примере образовательных организаций СПО Кемеровской области)

ЮБИЛЯРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 18** Емелина А.С., Макогон Л.Т. Возраст зрелости, время перемен

ПОРТФОЛИО АСПИРАНТА (ДОКТОРАНТА)

- 20** Лебедева Н.В. Дополнительное профессиональное образование специалистов социальной сферы: андрагогические основы обучения

МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВАМ И МЕНЕДЖМЕНТА №23: БЕСКОНЕЧНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- 23** Наровский В.М. З.Г. Данилова: «Современный директор — это стратег, видящий перспективу развития на несколько лет вперед»
25 Лобов В.Г. Управляющий Совет — «прививка» против излишнего консерватизма образовательной организации
26 Прохорова А.А. Колледж в движении Worldskills Russia
27 Шостырь М.Н. Абилимпикс — территория равных возможностей
28 Семечева М.К. Учебно-производственные объединения — механизм интеграции учреждений СПО
29 Красноуруцкая Ю.Г. Профессиональное обучение — без границ
30 Коган Л.А. Дом добра и тепла

ПОРТФОЛИО АСПИРАНТА (ДОКТОРАНТА)

- 32** Волохин А.В., Волохин Е.А. Опережающая модернизация непрерывного профессионального образования — основное условие его развития
36 Евтюхин Ю.А. Недостатки локального регулирования учебного процесса в вузах
40 Яровенко В.А., Малицкая Л.Р., Наконечная А.В. Кейс практики по обеспечению деятельности Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий
47 Стерхов А.А. Инновации в социально-педагогическом сопровождении как инструмент духовно-нравственного развития обучающихся

Информационные источники: Навигатор образования (стр. 7, 31, 39, 46), Сайт Правительства РФ (стр. 7), ТАСС (стр. 17), izvestia.ru (стр. 19), РИА Новости (стр. 31), Учительская газета (стр. 31, 46, 50), Интефакс (стр. 39), Учеба.ру (стр. 46), Политсиб.ру (стр. 51), Пресс-служба администрации г. Красноярск (стр. 51)



А.В. ВОЛОХИН, канд. пед. наук, руководитель ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики, директор Топливо-энергетического колледжа, г. Ижевск
e-mail: ptu31@e-izhevsk.ru

Е.А. ВОЛОХИН, зам. директора по учебной работе Нефтяного техникума, г. Ижевск
e-mail: evgeny171280@mail.ru

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ

A.V. Volokhin, candidate of pedagogical sciences, the head of the resource center of personnel training for the oil and gas industry of the Udmurt Republic, the head of Fuel and Energy College, Izhevsk
E.A. Volokhin, Deputy Director for academic affairs of Oil College, Izhevsk

THE ADVANCING MODERNIZATION OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION — MAIN CONDITION OF ITS DEVELOPMENT

В статье определена необходимость опережающей модернизации непрерывного профессионального образования, как основного условия его развития. Раскрыты особенности функционирования и сетевого взаимодействия образовательных учреждений, и предприятий-работодателей Ресурсного центра по подготовке кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии (ассоциация) в составе модели непрерывного профессионального образования, а также определены положительные эффекты их взаимодействия, дано описание образовательно-сетевого контура.

In the article the necessity of advanced modernization of continuous professional education, as a basic condition for its development is defined. The features of the functioning and network interaction of educational institutions and enterprises-employers of the Resource center for training personnel for oil and gas industry of Udmurtia (the Association) as a part of the continuous professional education are revealed, and also identified positive effects of their interaction are defined, the description of the educational network contour is given.

В настоящее время потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, с учетом роста промышленного производства России, в условиях импортозамещения чрезвычайно велика.

В декабре 2012 года Президент России Владимир Путин в своем Послании Федеральному собранию поставил задачу: к 2020 году создать и модернизировать 25 млн рабочих мест, в том числе 10 млн мест для подготовки «рабочей аристократии». При этом, в соответствии с государственной задачей создания рабочих мест, необходимо выстроить систему непрерывного профессионального образования таким образом, чтобы она стала образовательной, научной и ресурсной базой для 25 млн современных рабочих мест.

Решение проблем в области модернизации непрерывного профессионального образования, связанных с удовлетворением потребности экономики в квалифицированных кадрах, требуют системного и опережающего подхода, который может быть обеспечен следующими условиями: модернизация и развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, ресурсных центров, центров профессиональных (прикладных) квалификаций; создание систем социального и государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, работодателей; разработка профессиональных стандартов совместно с работодателями и, на их основе, формирование Национальной рамки квалифика-

ции; разработка и согласование с работодателями основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, профессиональных стандартов и программ профессионального обучения с учетом требований работодателей к квалификации выпускников; создание новых учебников и учебных пособий; создание с участием работодателей независимой системы сертификации квалификаций и образовательных программ; создание учебных центров профессиональных (прикладных) квалификаций; развитие сетевой формы реализации образовательных программ; реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; развитие

экспериментальной и инновационной деятельности в сфере профессионального образования и обучения; формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования на основе реализации интегрированных образовательных программ, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия.

В настоящее время в практике профессионального образования Удмуртской Республики реализуется инновационная модель непрерывного профессионального образования [2].

Инновационность модели определяется тем, что образовательные процессы впервые анализируются и проводятся в условиях государственно-частного партнерства, с участием совершенно новых образовательных учреждений различных форм собственности, в составе Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии нового типа (ассоциация), на базе автономного учреждения СПО, а в его составе Учебного центра профессиональных (прикладных) квалификаций, как средства реализации государственной политики и ресурсного центра как средства реализации корпоративно-отраслевых интересов предприятий (работодателей).

Ресурсный центр подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии создан в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой за счет концентрации ресурсов государственных и негосударственных учебных заведений, добровольно входящих в состав Ресурсного центра, и предприятий-работодателей.

В настоящее время в структуру Ресурсного центра, функционирующего в условиях государственно-частного партнерства, входят: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Топливо-

энергетический колледж» (АПОУ УР «ТЭК»), НОУ СПО «Нефтяной техникум», профильные классы общеобразовательных школ г. Ижевска, машиностроительный факультет ГБОУ ВПО «Ижевский технический государственный университет им. М.Т. Калашникова» (ИЖГТУ им. М.Т. Калашникова), предприятия работодателей нефтяной и газовой промышленности (на основании договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве).

Для обеспечения совместных действий и координации вопросов организаций, входящих в состав Ресурсного центра создан Координационный совет под председательством руководителя Ресурсного центра.

Ресурсный центр по сравнению с другими центрами был создан без привлечения бюджетных средств на его организацию и дальнейшее функционирование, что позволило в сочетании с интеграцией образовательного процесса и концентрации ресурсов в условиях государственно-частного партнерства, обеспечить соответствующий экономический эффект.

В реализуемом проекте одновременно с модернизацией ресурсной базы в пределах нового образовательно-сетевого контура ресурсного центра предлагается провести мероприятия по оптимизации расходов посредством вовлечения в процесс профильных предприятий-работодателей — базовых предприятий и обеспечения общего сетевого взаимодействия.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 года, в структуре «Топливо-энергетического колледжа», Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности создан Учебный центр профессиональных квалификаций. По окончании обучения в учебных заведениях образовательно-сетевого контура Ресурсного центра выпускники направляются на предприятия работодателей (на схеме обозначено: кадры рабочих и кадры специалистов). В процессе обучения, предприятия предоставляют свою базу для прохождения производственной практики обучающихся, а так же участвуют в совершенствовании и модернизации ресурсной базы

Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности, являясь практически базовыми предприятиями.

1. В общей схеме проекта базовым предприятиям работодателей нефтегазового комплекса региона в перспективе предлагается обеспечить частичное содержание уже созданной и высокотехнологичной учебной материально-технической базы Ресурсного центра, обеспечивающего профильным, кадровым потенциалом и его резервом нефтегазовые организации Республики.

Предполагаемые направления совместной деятельности:

1. Напрямую через АПОУ УР «ТЭК» — покрытие расходов по эксплуатации и ремонту оборудования нефтегазового полигона (на схеме — направление I).

2. Создание, в перспективе, специального фонда (Эндаумент-фонда) и софинансирование коммунальных затрат и эксплуатационных расходов комплекса АПОУ УР «ТЭК» базовыми предприятиями-работодателями под контролем наблюдательного совета, в который входят и руководители организаций (работодателей), или их представители (на схеме — направление II).

При создании специального фонда финансирование колледжа и других образовательных организаций Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности и передачу иных ресурсов могут проводить различные благотворительные и общественные организации, а так же отдельные граждане.

За счет модернизации существующей (высокооснащенной) материально-технической базы Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности работодатели имеют:

1. Гарантированный ежегодный и на долгосрочную перспективу кадровый резерв, что обеспечивает высокий экономический и социальный эффект от постоянного притока высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов СПО.

2. Через внебюджетные формы краткосрочной подготовки (переподготовки) рабочих и специали-

СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЕТЕВОГО КОНТУРА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (НЕФТЕГАЗОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЕТЕВОГО КЛАСТЕРА)



тов во вновь созданном Учебном центре профессиональных квалификаций при АПОУ УР «ТЭК» затраты на подготовку кадров для предприятий-работодателей, участвующих в проекте производятся в кредит.

3. Значительный приток высококвалифицированных специалистов среднего звена через негосударственное образовательное учреждение СПО «Нефтяной техникум», входящего в общую структуру Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии (ассоциация), имеющего государственную аккредитацию, позволяющую выдавать при выпуске документы государственного ценза (образца) — диплом. В этом случае предприятие не несет затрат.

4. Предприятие-работодатель становится практически базовым и у него появляется возможность использования материально-технической базы комплекса Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии (по согласо-

ванию с руководством ресурсного центра), например: для проведения конференций, конкурсов профессионального мастерства и других мероприятий.

5. Возможность получения высококвалифицированных специалистов в условиях непрерывной профессионально-образовательной подготовки по всем уровням профильного профессионального образования от СПО до высшего образования.

К учреждениям высшего образования относятся структуры образовательной подготовки студентов нефтегазового профиля Ижевского государственного технического университета им. М.Т. Калашникова (ИжГТУ им. М.Т. Калашникова), участвующего в данном проекте. На базе АПОУ УР «ТЭК» Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности УР в 2016 году создана, совместно с ООО «Буровые системы», базовая кафедра ИжГТУ им. М.Т. Калашникова «Нефтегазодобывающее оборудование и технологии

Целью работы базовой кафедры является организация эффективной образовательной профессиональной непрерывной подготовки посредством интеграции ресурсов учреждений среднего профессионального и высшего образования, науки и производства, в условиях государственно-частного партнерства.

II. Стратегия и тактика подготовки кадрового резерва нефтяников для Удмуртской Республики отражена в объединенной авторской концепции и опубликована в книжном приложении к журналу «Профессиональное образование. Столица» «Инновации в профессиональном образовании» №5, 2014 год.

III. В результате победы АПОУ УР «ТЭК» во всероссийском национальном проекте «Образование», практически без привлечения средств регионального бюджета, в условиях государственно-частного партнерства, создана высокотехнологичная, современная материально-техническая и учебная база Ресурсного центра под-

готовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии (ассоциация) при АПОУ УР «ТЭК», которая является базообразующим ядром концентрации ресурсов и инженерно-педагогических кадров, образуя стройную вертикаль непрерывного профессионального образования газовиков и нефтяников с реализацией и ее горизонтальных составляющих во вновь созданном Учебном центре профессиональных (прикладных) квалификаций (кратковременная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, переквалификация и т.д.).

Учреждения Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности при АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж» являются экспериментальной площадкой Академии профессионального образования (АПО) г. Москва. Работа проводится в соответствии с программой перспективного планирования. В составе экспериментальной площадки создана творческая группа из работников инженерно-педагогического состава учреждений СПО и ВО, а также представителей работодателей в составе Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности УР.

Особое внимание, помимо самого учебного процесса, отводится научно-методической работе по созданию и модернизации новых профессиональных стандартов, учебной и учебно-методической литературы.

При формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников появляется необходимость разработки комплекса инновационных средств обучения, к которым, в первую очередь, относятся разработка учебного комплекта для студентов и учебно-методических пособий для преподавателей. Основное содержание обучения дает учебник, а конкретизацию и дифференциацию содержания обучения обеспечивают учебные пособия, справочники, электронные задания, которые вместе с учебниками составляют учебный комплект [3].

В настоящее время авторами данной статьи в соавторстве с

работодателями из АО «Белкам-нефть» НК «Руснефть» разработаны и готовы к публикации через издательство «Академия» (г. Москва) учебники «Поддержание пластового давления», «Выполнение работ по исследованию скважин», «Ведение процесса гидроразрыва пласта и гидропескоструйной перфорации». Учебники получили гриф ФИРО.

В докладе академика РАО, доктора химических наук, профессора, президента Академии профессионального образования Е.В. Ткаченко на международном форуме «Энергоэффективность — ключевой фактор снижения энергоемкости экономики и устойчивого развития регионов стран БРИКС» было отмечено, что особенно важным представляется взаимодействие работодателей и учреждений профессионального образования в части разработки нового поколения стандартов, указаны причины и трудности формирования профстандартов, и в частности профстандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин на нефть и газ», так как федеральный образовательный стандарт по этой профессии содержит некорректно сформулированные компетенции [4].

В 2014 году Топливо-энергетический колледж и Нефтяной техникум с привлечением нефтяных организаций ЗАО «Удмуртнефть-Бурение» НК «Роснефть» и ООО «Буровые системы» вышли с инициативой по разработке вышеуказанного проекта профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин» за счет собственных средств, над которым работают и авторы данной статьи.

Проект профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин» был разработан для достижения следующих целей и решения задач: для работодателей буровых организаций — разработка должностных инструкций с более подробным перечнем трудовых функций, тарификации и нормировании этих работ, присвоение тарифных разрядов работникам и определение систем оплаты труда, формирование единых требований к качеству профессио-

нальной деятельности буровиков, организация обучения, создания системы сертификации и аттестации работников предприятий и выпускников организаций СПО и ВПО; для образовательных организаций профессиональный стандарт выдвигает критерии при разработке и сертификации профессиональных образовательных учебных планов и программ [1].

В настоящее время проект профессионального стандарта с учетом доработок по замечаниям и предложениям Совета по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе при Президенте РФ размещен на сайте Минтруда РФ для профессионально-общественного обсуждения.

Библиографический список:

1. Волохин Е.А. *Федеральный стандарт проектируется в регионе: опыт Удмуртии // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — №12. — С. 29.*
2. Волохин А.В., Волохин Е.А. *Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования // Инновации в профессиональной школе. — 2014. — №5. — 52 с.*
3. Кязимов К.Г. *Формирование инновационной образовательной среды в регионах и в организациях профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — №9. — С. 15.*
4. Ткаченко Е.В. *Профессиональное образование России: проблемы и перспективы / Доклад на международном форуме «Энергоэффективность — ключевой фактор снижения энергоемкости экономики и устойчивого развития регионов стран БРИКС».*

Ключевые слова: образовательная сеть, Ресурсный центр подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности (ассоциация), модель непрерывного профессионального образования, сетевое взаимодействие, государственно-частное партнерство, реформирование, модернизация, профессиональный стандарт.

Keywords: educational network circuit, Resource center of training for the oil and gas industry (Association), a model of continuous professional education, networking, public-private partnership, reform, modernization, professional standard.