

Профессиональное образование №12'2015

СТОЛИЦА. E-mail: profobr@mail.ru, сайт: <http://www.m-profobr.com>



Редакционной коллегии журнала
«Профессиональное образование. Столица»

Дорогие друзья!

Примите самые искренние поздравления с 20-летним юбилеем журнала «Профессиональное образование. Столица».

Ваш журнал родился в первые годы новой России и вместе с ней прошел сложный путь становления и творческих испытаний. Искренний интерес и творческий подход к журналу со стороны редакционной коллегии, высокий авторитет авторов делают журнал ведущим изданием среди педагогов и работников образовательных организаций профессионального образования страны. Журнал знают и ценят.

От всей души желаю вам новых проектов и творческих успехов!

Министр

Д.В. Ливанов

**Дмитрий Ливанов:
«ВАШ ЖУРНАЛ ЗНАЮТ И ЦЕНЯТ»**



стр. 26



стр. 29



стр. 43

Информационное, педагогическое,
научно-методическое издание. Издаётся с 1996 года.
Выходит ежемесячно с приложением.

Учредители:

Российская академия образования,
Департамент образования города Москвы,
Академия профессионального образования

Редакционный совет:

- И.П. Смирнов**, член-корр. РАО, д-р философ. наук,
научный руководитель журнала (Москва);
Г.А. Бордовский, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Москва);
А.С. Гаязов, член-корр. РАО, д-р пед. наук (Уфа);
Л.Г. Грабарчук, главный редактор журнала (Москва);
В.М. Демин, д-р пед. наук (Красногорск);
С.В. Иванова, д-р философ. наук (Москва);
В.С. Лазарев, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);
Н.Д. Никандров, академик РАО, д-р пед. наук (Москва);
М.В. Никитин, д-р пед. наук (Москва);
Н.Г. Ничкало, академик НАПН Украины, д-р пед. наук (Киев);
Т.С. Панина, д-р пед. наук (Кемерово);
Н.Д. Подуфалов, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Москва);
В.С. Собкин, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);
Л.Г. Соломко, д-р пед. наук (Ноябрьск);
С.Н. Чистякова, член-корр. РАО, д-р пед. наук (Москва)

Editorial Board:

- IP Smirnov**, corresponding member RAE,
dr. philosophy, chief scientific of the magazine (Moscow);
GA Bordovskiy, academician RAE, dr. physical
and mathematical sciences (Moscow);
AS Gayazov, corresponding member RAE,
dr. pedagogical sciences (Ufa);
LG Grabarchuk, chief editor (Moscow);
VM Demin, dr. pedagogical sciences (Krasnogorsk);
SV Ivanova, dr. philosophy (Moscow);
VS Lazarev, academician RAE, dr. psychology (Moscow);
ND Nikandrov, academician RAE, dr. pedagogical
sciences (Moscow);
MV Nikitin, dr. pedagogical sciences (Moscow);
NG Nichkalo, academician NAPS of Ukraine,
dr. pedagogical sciences (Kiev);
TS Panina, dr. pedagogical sciences (Kemerovo);
ND Podufalov, academician RAE, dr. physical and
mathematical sciences (Moscow);
VS Sobkin, academician RAE, dr. psychological
sciences (Moscow);
LG Solomko, dr. pedagogical sciences (Noyabrsk);
SN Chistyakova, corresponding member RAE,
dr. pedagogical sciences (Moscow).

**Журнал включен в перечень рецензируемых
научных изданий ВАК при Минобрнауки РФ.**

**Журнал входит в Российский индекс научного
цитирования и зарегистрирован
в Международном центре в Париже.**

**Издатель — Академия профессионального
образования (Устав журнала, п.1.3)**



ГДЕ ПРОПИШУТ РДШ?

Когда заходит разговор об истории
молодежного движения России, обычно
вспоминают комсомол, пионерию, иногда — октябрят.
Вроде как, до них молодежь не сбивалась в группы и
объединения по интересам, и только мудрые советские
наркомы просвещения разбудили их ранее спавшую
энергию. Неудивительно, ибо прежним поколениям вну-
шалось, что и жизнь, и история и, чуть ли, не сотворение
мира начались только после Октября 1917 года.

Все было не так. И комсомол, и пионерия «списаны» с
зародившегося в XIX веке и набравшего силу во многих
странах движения скаутов. Первые российские наркомы
лишь принудительно сместили разновозрастные
интересы молодежи в сторону единых политических
идеалов. Помните: Партия сказала: «Надо!» Комсомол
ответил: «Есть!».

Казалось бы, возвращение России на демократичес-
кий путь должно было вернуть и былые формы самоор-
ганизации молодежи — по интересам (волонтерство,
туризм, выживание в экстремальных условиях..., все,
что может пригодиться в жизни). Но возродившаяся
было в Нижнем Новгороде, в школе №91 (ноябрь 1993 г.)
скаутская идея (в виде небольшой дружины), погасла
как незащищенная от походного ветра искра. Зато воз-
горелись другие костры.

Нынешние молодежные организации пригреблись при
КПРФ, при РКРП-РПК, при «Единой России»... Среди
известных движений молодежи — и «Соколы Жириновс-
кого». Они взлетели в нулевых годах и редко опускались
на землю. Интернет фиксирует лишь их добрую акцию
«Тимуровец», когда они покололи дрова пенсионерам
Еткульского района под Челябинском.

Самым ярким костром взвилось молодежное объеди-
нение «Наши». Выяснить кому они «наши», а кому — «не
наши», долгое время не удавалось. Но после того, как
под «Наших» был создан лагерь «Селигер», а прово-
димые в нем форумы взяли на госбюджет (в 2014 году
— 273 млн руб.), и любому приезжающему был «готов и
стол, и дом», скрывать свое происхождение стало просто
неприлично.

Словом, молодежное движение России до 2016 года
было разорвано на политические лоскуты, что, впрочем,
нормально для страны с многопартийной структурой,
идеологическим разнообразием и демократическими
принципами. И, кстати, не противоречит Конституции.

Но грянул гром. Указом В. Путина создана общерос-
сийская общественно-государственная детско-юношес-
кая организация «Российское движение школьников». Забота президента о подрастающем поколении, стиму-
лировании ее инициатив необходима и похвальна. Пусть
молодежь построит второй БАМ, освоит новую целину
на Дальнем Востоке и нефтяные шельфы в Северном
океане. Но заложенная в Указе идея оказалась непоня-
той. Тем более что Указ по своему жанру всегда краток
и ставит лишь общую задачу. Заявленная в тексте Указа
одной фразой «Главная цель создания организации - со-
вершенствование государственной политики в области
воспитания подрастающего поколения и содействие
формированию личности» настолько по-советски широ-
ка, что создает основу для самых дерзких фантазий...

(Продолжение в следующем номере)

Е.А. ВОЛОХИН, заместитель директора по учебной работе НОУ СПО «Нефтяной техникум»,
г. Ижевск, Республика Удмуртия
e-mail: evgeny171280@mail.ru



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПРОЕКТИРУЕТСЯ В РЕГИОНЕ: ОПЫТ УДМУРТИИ

EA Volokhin, Deputy Director for Academic Affairs of Oil College, Izhevsk, Republic of Udmurtia
THE FEDERAL STANDARD IS DESIGNED IN THE REGION: UDMURTIA EXPERIENCE

В статье раскрыты особенности разработки проекта профессионального (регионального отраслевого) стандарта по профессии «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ» и возможности его применения.

The article reveals the peculiarities of professional development project (regional branch) standard for the profession «Driller of development and exploration drilling for oil and gas» and its application.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 в части п.1 о поручении Правительству РФ разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов, значительно активизировалась работа по созданию профессиональных стандартов.

Образовательные организации СПО (АПОУ СПО «Топливо-энергетический колледж» и НОУ СПО «Нефтяной техникум») с привлечением нефтяных организаций ЗАО «Удмуртнефть-Бурение», НК «Роснефть» и ООО «Буровые системы» вышли с инициативой в разработке проекта профессионального стандарта по профессии «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин» за счет собственных средств.

В 2014 году нами были оформлены заявки на разработку профессионального стандарта с планом работ.

Проект профессионального стандарта был разработан для достижения следующих целей и решения задач: для работодателей буровых организаций — разработка должностных инструкций с более подробным перечнем трудовых функций, тарификации и нормировании этих работ, присвоение тарифных разрядов работникам и определение систем оплаты труда, формирование единых требований к качеству профессиональной деятельности буровиков, организация обучения, создания системы сертификации и аттестации работников предприятий и выпускников организаций

СПО и ВПО; для образовательных организаций профессиональный стандарт выдвигает критерии при разработке и сертификации профессиональных образовательных учебных планов и программ.

Необходимость создания проекта профессионального стандарта обусловлена разработкой новых месторождений, в том числе на арктическом шельфе, увеличением рабочих мест, модернизацией бурового оборудования и технологий, востребованностью на рынке труда высококвалифицированных рабочих и специалистов, необходимостью повышения качества подготовки, развития системы профессионального образования и профессионального обучения, создания системы сертификации и аттестации работников предприятий и выпускников образовательных учреждений, а также наличием в федеральном государственном образовательном стандарте по профессии «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин», некорректно сформулированных компетенций. Например, профессиональная компетенция «Осуществлять подготовку к спуску буровой установки и верховых работ при спускоподъемных операциях» сформулирована некорректно, так как это невозможно сделать. Буровая установка никуда не спускается, а монтируется и устанавливается на поверхности. Разработка стандартов, программ, их сертификация должны проходить с обязательным участием работодателей. Поэтому в

соответствии с концепцией развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии в условиях его реформирования, с опорой на парадигму профессионального образования, которую сформулировал член-корреспондент РАО Смирнов И.П.: «Работодатель определяет чему учить, система образования — как учить, молодой человек — где учиться!» [1].

В работе над проектом профстандарта сложно было заинтересовать работодателей, ведь некоторые руководители буровых организаций совсем не мотивированы на создание новых требований к квалификациям и, к организации системы повышения квалификации специалистов, а больше заинтересованы в объемах бурения. Сложности были в том, что при формировании проекта профстандарта преподаватели не могли точно изложить последовательности всех действий бурильщика в процессе строительства скважины.

Поэтому в 2014 году мы ввели в рабочую группу значительное количество специалистов-практиков с производства, занимающихся бурением.

Перед работой были изучены утвержденные Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, методические рекомендации по разработке профессионального стандарта и макет профессионального стандарта с уровнями квалификаций [4].

За основу были взяты детализации работ по строительству одиннадцати построенных и сданных заказчику скважин разного типа с продолжительностью времени на их выполнение, например, горизонтальная скважина №138 «Бухаровского месторождения» и т.д.

Имея виды работ всего технологического процесса строительства одиннадцати разных типов скважин, с разными способами бурения, мы объединили их в одну таблицу и записали с учетом последовательности их выполнения (сначала общие виды работ для всех типов скважин, потом присущие какому-либо типу скважин).

Проблема заключалась в том, что все скважины имеют разную глубину, состоят из разных интервалов бурения в зависимости от глубины и бурильщик должен выполнять повторяющиеся виды работ на каждом интервале, например, такие виды работ, как заготовка бурового раствора, бурение на заданном интервале и т.д. Мы выделили повторяющиеся виды работ по одиннадцати разным скважинами и объединили их. Также мы объединили такие общие разделы, как «Бурение под направление», «Бурение под кондуктор» в один раздел «Бурение под все виды обсадных колонн», то же самое сделали и по другим разделам.

Один из важных критериев для нас был — сохранить последовательность выполняемых работ всего процесса бурения, но мы преследовали конечную цель — определить перечень трудовых функций и действий, а также требования к знаниям и умениям для выполнения этих функций, относящиеся только к квалификации бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ.

Следующий этап заключался в разработке проекта функциональной карты. Ее разработка началась с формулировки основной цели области профессиональной деятельности: «Организация и проведение работ по бурению нефтяных и газовых скважин, их эксплуатации и испытанию разведочных скважин в соответствии с техническим регламентом, требованиями охраны труда, промышленной безопасности и охраны окружающей среды». Далее была охарактеризована поэтапная конкретизация области профессиональной деятель-

ности, были описаны виды трудовой деятельности, объединенные общим назначением и охватывающие взаимосвязанную группу функций. На следующем этапе было проведено вычленение конкретных функций из видов трудовой деятельности, т.е. каждый вид трудовой деятельности поделился на группу составляющих ее трудовых функций. Например, в обобщенную трудовую функцию «Бурение нефтяных и газовых скважин» стали входить трудовые функции «Бурение под все виды обсадных колонн», «Монтаж (демонтаж) противобросового оборудования» и др. Основой для функциональной карты послужили следующие документы: «Сравнительная детализация видов работ на разных типах скважин с разным способом бурения», правила промышленной безопасности и охраны труда, должностные инструкции и технологический регламент всех участников при строительстве скважин.

На основе функциональной карты была сформирована анкета для опроса буровых (нефтегазовых) организаций. В результате анкетирования были внесены следующие изменения: уточнены виды трудовой деятельности, удалены трудовые действия и функции, которые бурильщик в процессе строительства скважины не выполняет, скорректированы формулировки видов трудовой деятельности, функций, действий, описаний знаний и умений.

На буровой могут возникнуть аварии и инциденты, в связи с этим, трудовые действия и функции, связанные с их ликвидацией, были обобщены (объединены).

В проекте профстандарта функциональная карта видов профессиональной деятельности имеет следующие виды профессиональной деятельности 4-го, 5-го уровней квалификации: подготовительные и пусконаладочные работы; бурение нефтяных и газовых скважин; предупреждение и ликвидация инцидентов при бурении нефтяных и газовых скважин; предупреждение и ликвидация аварий; заключительные работы; организационные работы.

На данный момент проект профессионального стандарта имеет рецензии с положительными отзывами нефтяных и буровых организаций, образовательных организаций СПО и ВПО, реализующих подготовку

нефтегазового профиля, организации разрешительной и надзорной деятельности Ростехнадзора по УР и другие.

Перед представлением проекта профессионального стандарта в Министерство труда и социальной защиты РФ мы решили опубликовать его в сборнике с присвоением УДК и ISBN, описанием авторов и рассмотреть на отраслевом совете при Министерстве труда Удмуртии. В случае отклонения проекта профстандарта Минтрудом РФ он будет использоваться буровыми организациями региона и называться «Региональным отраслевым стандартом» [3].

Библиографический список:

1. Смирнов И.П. Экономическая функция профессионального образования. — М., Издательство «Социальный проект», 2007. — С. 268.
2. Волохин А.В., Волохин Е.А. Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования // Инновации в профессиональной школе. — 2014. — №5. — 52 с.
3. Волохин А.В., Бронников А.Ф., Волохин Е.А., Степанова М.В., Волохин В.А. Модель разработки проекта профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин»: Методическое пособие. — Ижевск: Издательский центр «Ателье нестандартных решений», 2015.
4. Формирование Национальной системы квалификаций: сборник нормативных документов. — М.: Издательство «Перо», 2014. ФГБОУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты РФ».

Ключевые слова: профессиональный стандарт, вид профессиональной деятельности, обобщенная трудовая функция, трудовые действия, национальная рамка квалификации, уровни квалификации, квалификация, виды работ.

Keywords: professional standard, the kind of professional activity, a generalized function of labor, labor action, national qualifications framework, skill levels, qualifications, jobs.