

Профессиональное образование №12'2014

СТОЛИЦА. E-mail: profobr@mail.ru, сайт: <http://www.m-profobr.com>

МЦПК – РЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА



стр. 32



стр. 2



стр. 18



стр. 20

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ №12 2014

СТОЛИЦА

Информационное, педагогическое,
научно-методическое издание. Издается с 1997 года.
Выходит 12 раз в год с приложениями.

Учредители:

Российская академия образования,
Департамент образования города Москвы,
Академия профессионального образования

Редакционный совет:

А.Е. Александров, канд. пед. наук (г. Москва);
В.А. Болотов, академик РАО, д-р пед. наук (г. Москва);
Г.А. Бордовский, академик РАО, вице-президент РАО,
д-р физ.-мат. наук (г. Москва); **Л.Г. Грабарчук**
(г. Москва); **В.М. Демин**, д-р пед. наук (г. Красногорск);
С.В. Иванова, д-р философ. наук (г. Москва);
А.К. Кусайнов, академик РАО, председатель Правления
Академии педагогических наук Казахстана, д-р пед.
наук (Казахстан); **В.С. Лазарев**, академик РАО, д-р
психол. наук (г. Москва); **Н.Д. Никандров**, академик
РАО, д-р пед. наук (г. Москва); **М.В. Никитин**, д-р пед.
наук (г. Москва); **Н.Г. Ничкало**, академик РАО, академик
Академии педагогических наук Украины, д-р пед. наук
(Украина); **Т.С. Панина**, д-р пед. наук (г. Кемерово);
Н.Д. Подуфалов, академик РАО, д-р физ.-мат. наук
(г. Москва); **М.Н. Русецкая**, д-р пед. наук (г. Москва);
И.П. Смирнов, член-корр. РАО, д-р философ. наук,
научный руководитель журнала (г. Москва);
Л.Г. Соломко, д-р пед. наук (г. Ноябрьск, ЯНАО);
В.Э. Штейнберг, д-р пед. наук (г. Уфа, Башкортостан)

Editorial Board:

AE Alexandrov, candidate pedagogical sciences (Moscow);
VA Bolotov, academician of RAE, doctor of pedagogical
sciences (Moscow); **GA Bordovskiy**, academician of RAE,
vice president of RAO, doctor of physical and mathematical
sciences (Moscow); **LG Grabarchuk** (Moscow);
VM Demin, doctor of pedagogical sciences (Krasnogorsk);
SV Ivanova, doctor of philosophy (Moscow); **AK Kusainov**,
academician of RAE, Chairman of the Board of the
Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, doctor
of pedagogical sciences (Kazakhstan); **VS Lazarev**,
academician of RAE, doctor of psychology (Moscow);
ND Nikandrov, academician of RAE, doctor of
pedagogical sciences (Moscow); **MV Nikitin**, doctor
of pedagogical sciences (Moscow); **NG Nchkalov**,
academician of RAE, Academician of the Academy of
Pedagogical Sciences of Ukraine, doctor of pedagogical
sciences (Ukraine); **TS Panina**, doctor of pedagogical
sciences (Kemerovo); **ND Podufalov**, academician of RAE,
doctor of physical and mathematical sciences (Moscow);
MN Rusetskaya, doctor of pedagogical sciences (Moscow);
IP Smirnov, corresponding member of the RAE, doctor of
philosophy, scientific director of the magazine (Moscow);
LG Solomko, doctor of pedagogical sciences (Noyabrsk,
YNAO); **VE Steinberg**, doctor of pedagogical sciences
(Ufa, Bashkortostan).

Журнал включен в перечень ведущих
рецензируемых научных журналов и изданий
Высшей аттестационной комиссией (ВАК)
Министерства образования и науки
Российской Федерации.

Журнал входит в Российский индекс научного
цитирования (РИНЦ) и зарегистрирован
в Международном центре в Париже.



ДА ЗДРАВСТВУЕТ НПО!

(Начало в №11, 2014 г.)

В Законе и Госпрограмме обнаруживаются и другие противоречия, ожидающие своего юридического и смыслового разъяснения. Статья 108 (п.2.5) Закона приравнивает (опять «приравнивает», а не «исключает» — *прим. ред.*) «основные профессиональные образовательные программы НПО — программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)». Выделим здесь ключевое понятие «квалифицированных» и подчеркнем — так решил законодатель.

Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» вновь дает иную трактовку, объявляя «постепенный перевод программ НПО на короткие образовательные программы прикладных квалификаций». Заметим, в Законе вообще нет понятия «короткие программы», ибо по ним невозможно подготовить квалифицированных рабочих.

Оттого, вероятно, и возник конфликт, когда Госдума выступила против намерения Минобрнауки РФ сократить около 100 рабочих специальностей (слесарей-электриков, бурильщиков, сварщиков, проходчиков, парикмахеров, наладчиков). По мнению депутатов, вычеркивать их безо всякой замены недопустимо. «У нас практически не осталось рабочих специальностей, минимальный срок обучения в профтехучилищах должен быть не менее трех лет. Нужно готовить хороших специалистов», — считает депутат С. Максимова.

В растерянности и работодатели, которые добросовестно отчисляли налоги в бюджет. Раньше на них государство готовило квалифицированных рабочих. Теперь их придется готовить самим, то есть платить дважды.

Не согласны и министерства. Минтруд РФ в Государственной программе «Содействие занятости населения» подтвердил растущий спрос на квалифицированные рабочие кадры и оценил его в 76% от общего спроса. Осваивает такие профессии лишь 30%.

Надо ли удивляться, что на практике процесс уже пошел вспять. «Известия» еще год назад опубликовали статью под названием «Министерство ЖКХ будет возрождать систему профилейных ПТУ». Здесь разработаны 15 профессиональных стандартов и учебные программы по ним. Инициативу поддержал Комитет Госдумы по жилищной политике, заместитель председателя которого А. Сидякин считает, что это вернет российских граждан в ставшие непрестижными профессии, где значительную часть рабочих мест сейчас занимают мигранты. Да и вице-премьер Д. Рогозин с уверенностью говорит: «...система профтехобразования возродится в новом формате» («Профессиональное образование. Столица» №3, 2014 г.).

Пора признать допущенную ошибку и вернуть уровень профессионального образования в российскую практику подготовки кадров.

Король умер. Да здравствует король!

НПО упразднили. Да здравствует НПО!

ОТ РЕДАКЦИИ: Настоящей статьей журнал инициирует дискуссию по проблеме упразднения НПО и внесении поправки в действующий закон. Ждем ваших откликов.

*Надеемся, что вы не забыли
продлить подписку на 2015 год.*



Е.А. ВОЛОХИН, заместитель директора Нефтяного техникума,
г. Ижевск, Удмуртская Республика
e-mail: evgeny171280@mail.ru

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются особенности взаимодействия учебных заведений Ресурсного центра подготовки кадров. Описываются противоречия при разработке профессионального стандарта по профессии «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ».

The article describes the features of the interaction of educational institutions of the Resource Center of Personal Training. The contradictions in the development of professional standards in the profession «The driller of development and prospecting drilling on oil and gas» are described.

В условиях разногласий на политической арене, введения в отношении к России экономических санкций со стороны ЕС и США, мы все чаще начинаем задумываться о собственном производстве товаров и услуг, где без компетентных в своей области рабочих кадров и развития научного потенциала невозможно создать квалифицированные рабочие места.

В связи с переориентацией на поставку нефти и газа с западных стран в Китай и другие дружественные нам регионы, а вследствие этого — интенсификацией роста строительства трубопроводов, бурения и добычи нефти и газа в условиях Крайнего Севера и Заполярья, в том числе и на шельфе, все больше возникает необходимость в подготовке квалифицированных кадров для нефтяной и газовой промышленности, как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих.

В практике профессионального образования Удмуртии реализуется инновационная модель довузовского профессионального образования с выходом на уровень ВПО, по сокращенным срокам обучения.

Инновационность модели определяется тем, что образовательные процессы впервые анализируются и проводятся в условиях государственно-частного партнерства с участием совершенно новых образовательных учреждений различных форм собственности, в составе Ресурсного центра подготовки

кадров для нефтяной и газовой промышленности (ассоциация).

В настоящее время в составе Ресурсного центра функционируют АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж» (бюджетная, государственная образовательная организация), НОУ СПО «Нефтяной техникум» (негосударственная образовательная организация), учебный центр профессиональных (прикладных) квалификаций (УЦПК), профильные классы общеобразовательных школ г. Ижевска, машиностроительный факультет ГБОУ ВПО «Ижевский технический государственный университет им. М.Т. Калашникова».

В учреждениях Ресурсного центра апробируется «Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного

профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования». Научное и научно-методическое сопровождение реализации данной модели осуществляется в режиме работы республиканской экспериментальной площадки МОиН УР и центральной экспериментальной площадки Академии профессионального образования, г. Москва.

В АПОУ УР «ТЭК» студенты обучаются на бюджетной основе по программам на получение рабочей профессии квалифицированных рабочих (служащих) нефтегазовой направленности по очной форме, а в НОУ СПО «Нефтяной техникум» эти же студенты обучаются два раза в неделю в течение



учебного года по заочной форме получения образования. В связи с идентичными учебными элементами в программах ФГОС СПО по профессиям и специальностям нефтегазового профиля, проведена интеграция этих элементов без потери качества (например, по специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин» с профессией «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ» перезачитываются дисциплины общеобразовательной подготовки, модуль на получение рабочей профессии, а также учебная (слесарная) практика). В связи с этим срок обучения сокращается.

Одним из наиболее важных факторов реализации параллельного обучения является мотивация студентов к познанию будущей специальности и при этом строго последовательное изучение дисциплин (междисциплинарных курсов). Например, пока студенты осваивают общеобразовательные дисциплины по рабочим профессиям в АПОУ УР ТЭК, в Нефтяном техникуме они изучают дисциплину «Основы нефтегазового производства», «Введение в специальность» и тем самым осваивают основы будущей специальности.

Для последовательного изучения учебного материала с учетом преемственности образовательных программ используется совместно согласованный с учебными заведениями график последовательности изучения дисциплин и междисциплинарных курсов, в соответствии с которым в расписание вводятся учебные занятия, промежуточные аттестации и переаттестации полученных компетенций сопряженных программ.

Творческой группой Ресурсного центра активно ведется разработка профессионального стандарта по профессии «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин», в основу которого введен принцип функционального анализа, то есть последовательного описания профессиональной деятельности.

В ходе составления профессионального стандарта творческая группа столкнулась с рядом проблем и противоречий:



1) Наличие различных типов буровых установок и методов бурения, и как следствие этого, — сложностей в обобщении и последовательности трудовых функций. Например, последовательность трудовых функций и действий будет отличаться при использовании мобильной и стационарной буровых установок, буровых установок на суше и условиях акваторий морской среды.

2) Разработка проекта профессионального стандарта нами инициирована на безвозмездной основе, а при экспертизе проекта профессионального стандарта работодателями имеет место недостаточная их заинтересованность в разработке данных проектов.

3) Нехватка предприятий в регионе, которые смогли бы проанализировать последовательность трудовых функций при некоторых видах бурения (например, на море).

Ведется корректировка вариативной части учебного плана в соответствии с запросами работодателей. Параллельно с обучением в техникуме студенты имеют возможность пройти курсы на получение рабочей профессии, например, «помощник бурильщика», «оператор по добыче нефти и газа», «стропальщика», курсы по газобезопасности и предотвращению газонефтеводопроявлений.

Перед учреждениями СПО, входящими в состав Ресурсного центра, стоит задача мониторинга качества обучения. К ним можно отнести:

а) востребованность выпускников на рынке труда и их последующая профессиональная карьера или последующее обучение в вузе по профилю;

б) уровень их мотивации к своей будущей профессии;

в) уровень усвоения учебного материала с учетом практикоориентированной направленности и преемственности изучения учебного материала;

г) гибкая ориентация вариативного учебного материала на регион и запросы работодателей;

д) развитие материально-технической и методической базы;

е) повышение квалификации преподавательского состава в том числе — на предприятиях нефтегазового сектора.

Библиографический список:

1. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций. — Министерство образования и науки РФ. — Москва, 2013.

2. Волохин А.В., Волохин Е.А. Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования. — 2014.

3. Смирнов И.П. МЦПК и ремейки профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — №5. — с. 43-49.

Ключевые слова: модель, непрерывное профессиональное образование, реформирование образования, трудовая функция, концепция, интеграция.

ОСТРЫЙ УГОЛ	Да здравствует НПО! 1
ОРИЕНТИРЫ К ПЕРЕСТРОЙКЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	Встреча В. Путина с молодыми историками 2
В НАЦИОНАЛЬНОМ СОВЕТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ	Состоялось очередное заседание Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям 5
В АГЕНТСТВЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ	Профессии будущего: чему учиться и от чего отказаться в ближайшие 15 лет? 6
РЕФОРМА НАУКИ	Что ждет академическую науку? 11
В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Правовое обеспечение государственной и профессионально- общественной аккредитации 12
В ВЫСШЕЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПРИ МИНОБРНАУКИ РФ	Объявления о защите 17
РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Сокращение рабочих профессий вызывает дискуссию 18 «Удар молнии в бочку с порохом» 19
ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	Фиофанова О.А., Ярославская О.В. Классы-студии «Инженеры будущего»: проектно-ориентированное образование 20 Манаенков А.М., Кудинова Л.Н. Колледж в программе «Безопасный город» 24 Пономарев А.В., Осипчукова Е.В. Потенциал партнерства вуза и выпускников 27 Юнусов Х.Б., Захаров С.Л. Экологическая культура у студентов 30
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	Хабилов Э.Я. МЦПК — реальная модель профессионального успеха 32
ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	Волохин Е.А. Ресурсный центр как форма интеграции непрерывного профессионального образования 36
ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПАРТНЕРСТВО	Никитин М.В. Социальное предпринимательство: новые принципы 38
РЕЦЕНЗИИ НА НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ТРУДЫ	Смирнов И.П. Уроки эпохи Днепра: реализм и романтизм 42
ОБРАЗОВАНИЕ В ПРАВОВОМ ПОЛЕ	Новое в Российском законодательстве РФ 48
ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ	Публикации журнала в 2014 году 50

Информационные источники: Московский комсомолец (стр. 11, 29), Комсомольская правда (стр. 18), Российская газета (стр. 19), Известия (стр. 29), Навигатор образования (стр. 41), Независимая газета (стр. 47), ИА REGNUM (стр. 49)

Научный руководитель:

И.П. Смирнов

Главный редактор:

Л.Г. Грабарчук

Верстка:

Д.Л. Плакшина

Корректор:

И.П. Кувшинова

Адрес редакции: 129626,
г. Москва, ул. Павла Корчагина,
д. 7, кор. 1, каб. 7

Тел.: 8 (915) 464-57-17,
8 (903) 976-99-28

E-mail: profobr@mail.ru

Сайт журнала в Интернете:

<http://www.m-profobr.com>
<http://www.apo-profobr.ru>

Тираж 1490 экз.
Подписано к печати 28.11.2014 г.
Выход журнала из типографии
17.12.2014 г.
Формат 60х80/8. Объем
издания 4 п.л.
Полиграфическое исполнение:
«Типография на Тульской».
Журнал зарегистрирован
в МПТР России. Свидетельство
о регистрации СМИ ФС
№77-27282 от 16 февраля 2007 г.

Рукописи не возвращаются.
Позиция автора может
не совпадать с точкой зрения
редакции.
Распространяется по подписке.
Рекомендуемая цена — 260 руб.
Индексы издания:
36448 — год с приложениями
36449 — год без приложений
79350 — 6 мес. с приложениями
48632 — 6 мес. без приложений
ISSN 1999-2262