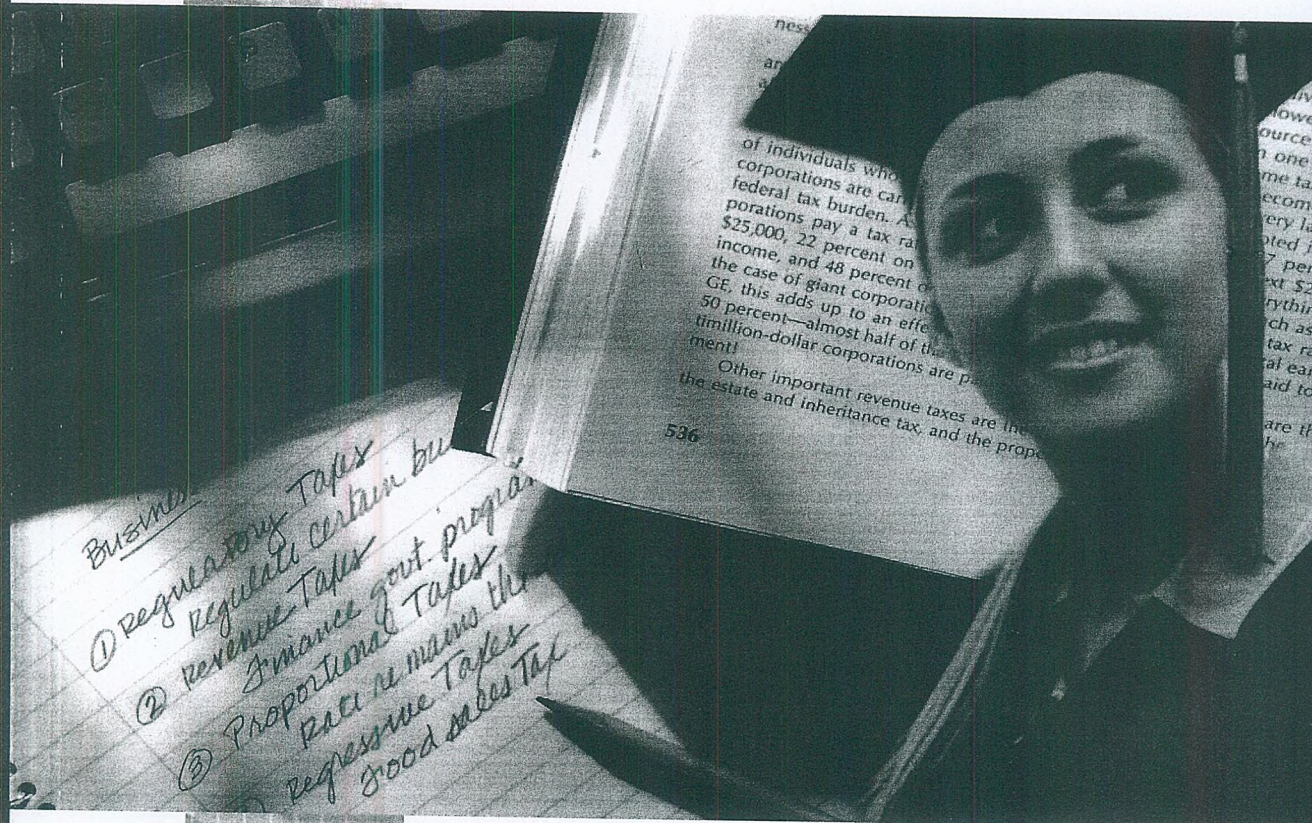


ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: теория, методология, практика

II Международная научно-практическая конференция



Необходимость интенсификации добычи нефти и газа в условиях значительного роста требований к новой технике и оборудованию для ее добычи требует обеспечения непрерывности и качества образования, обучения персонала буровых и эксплуатационных бригад. Также это относится и к высокому качеству подготовки инженерно-педагогического персонала применением им на стадии обучения высокотехнологичных образцов учебного нефтегазового оборудования и методического обеспечения.

В соответствии с указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. важным фактором работы является создание ещё на уровне ступеней профессионального образования и обучения структур (прикладного) профессионального научно-исследовательского и технико-технологического характера (например, студенческих научно-технических обществ, организации неформального обучения студентов, организации и проведения параллельного обучения, обучения в виде проведения дополнительных курсов, проведения тренингов и т.д.). Это дает уникальную возможность обучающимся и персоналу буровых и эксплуатационных бригад в получении дополнительных компетенций, развивает творческую заинтересованность и неформальность приобретенных знаний, способствующих значительно высокому уровню их квалификации, профессионализма в работе с самыми современными видами оборудования.

Дополнительное изучение таких инновационно значимых вопросов, как патентование, новых технических средств и технологий, вызывает у студентов интерес к созданию условий на производстве по эксплуатации уже созданных и усовершенствованных новейших образцов оборудования ПВО. Например, в учреждениях СПО, ВПО Ресурсного центра по подготовке кадров для нефтяной и газовой промышленности в городе Ижевске для организации опытно-научной работы за студентами закрепляются опытные руководители, такие как доктор физико-математических наук, профессор Алиев А.В., Почетный нефтяник Минтопэнерго, кандидат педагогических наук, доцент

В Евгений Аркадьевич,

заместитель директора по учебной работе, НОУ СПО «Нефтяной техникум»,
г. Ижевск, Удмуртская Республика

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В связи с интеграцией образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы и апробацией государственных образовательных стандартов нового поколения, а также формированием профессиональных стандартов нефтегазового профиля, необходимо наращивать научно-педагогический и кадровый потенциал образова-

А.В. Волохин и другие. Студенты и работники буровых и эксплуатационных бригад изучают вопросы эксплуатации запорных систем оборудования в нефтяной и газовой промышленности на новейших тренажерах для бурения и эксплуатации скважин АМТ-231 и АМТ-411, что представляет для них большой практический опыт. Распирется взаимосвязь, в том числе в виде сетевого взаимодействия промышленных предприятий с учебными заведениями Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности в условиях государственного партнерства. Например, при подготовке, переподготовке, повышении квалификации рабочие и специалисты буровых и эксплуатационных бригад, бригад КРС и т.д. не всегда могут оставить работу с высокотехнологичным оборудованием на особо опасных производственных объектах и полностью участвовать в процессе обучения очно.

Таким образом, с внедрением инновационных технологий в нефтегазовую отрасль возрастают требования работодателей к знаниям, умениям и навыкам рабочих и специалистов, что, в свою очередь, требует при их подготовке использования инновационных обучающих технологий.

1. Волохин А.В., Волохин Е.А. Модель многоуровневой непрерывной подготовки рабочих и специалистов для нефтяной отрасли // Профессиональное образование. – 2006. – № 4. – С. 18.

2. Волохин А.В. Формирование специалистов в условиях ресурсного центра по подготовке нефтяников // *Воспитательная работа в условиях модернизации Российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции 01-02 июня 2007г.* – Чайковский, 2007. – С. 23-25.
3. Волохин А.В. Полевой блокнот газовика и нефтяника. Опрные блочно-модульные конспекты по авторскому курсу лекций «Контроль скважины. Управление скважиной при газонефтедобыче (ГНВП) и открытые фонтаны (ОФ)». – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 194 с.
4. Волохин А.В. Тенденции регионального реформирования профессионального образования // *Перспективы развития современного научного знания: сборник научных трудов* / гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012. – С. 40-44.
5. Мексиканский залив: уроки аварии. Обмен опытом // *Безопасность труда в промышленности.* – 2012. – № 5. – С. 18-21.

Потребность в квалифицированной силе очень актуальна в России и сейчас, тенденции перехода к международным стандартам, между прочим, задачей удвоения ВВП к уровню жизни населения. Необходимо использовать новые методы и оборудование в образовательных учреждениях, необходимо использовать модули и стандарты, унификации и развитие процедуры сертификации.

Потребность в квалификации РФ требует развития национальных центров профессиональной подготовки кадров (МЦПК).

Решение этой задачи, на наш взгляд, требует системного подхода, который должен быть связан с развитием материально-технической базы профессиональных учебных заведений, созданием сети МЦП, профессиональных стандартов, новых модулей образовательных программ, соответствующих требованиям работодателей, разработкой системы мониторинга результатов образования и системы оценки качества образования с участием работодателей, развитием национальной системы качества образования.

Национальная система квотированием согласования спроса и предложения рабочей силы со стороны предложения квалификаций и обучения.

Указом президента РФ от 1999 г. по реализации государственных программ в области образования и науки» проработать вопрос о формировании национальных центров прикладных исследований. В настоящее время в России насчитывается около 50 центров, занимающихся квалификацией.

В настоящее время в центре подготовки кадров для промышленности УР (Ассосиация «Нефть и газ») в партнерства входит АПК энергетический колледж» («Профессиональное училище ТЭК, НОУ СПО «Нефтяные классы общеобразовательный факультетский государственный техникум имени М. Т. Калашникова» патентной нефтяной и газовой

В структуре АПО энергетического колледжа кладных квалификаций. АПОУ УР «ГЭК» реализует профессионального профиля по очной форме. работаны интегрированы программы дисциплин и модуля по сопряженным реализуемым в АПОУ УР «Г. куме организовано параллельных программ. Помин

Студенты и работники
ных бригад изучают во-
рных систем оборудова-
вой промышленности на
бурения и эксплуатации
Т-411, что представляет
еский опыт. Расширяется
в виде сетевого взаимо-
предприятий с учебны-
ного центра подготовки
зовой промышленности в
го партнерства. Напри-
е подготовке, повышении
специалисты буровых и
л, бригад КРС и т.д. не
аботу с высокотехноло-
а особо опасных произ-
полностью участвовать в

рением инновационных
ую отрасль возрастают
к знаниям, умениям и
алистов, что, в свою оче-
дготовке использования
их технологий.

4. Модель многоуровневой
бочих и специалистов для
сиональное образования. —

е специалистов в условиях
товке нефтяников // Вос-
ния модернизации Россий-
лы Всероссийской научно-
21-02 июня 2007г. — Чай-

от газавика и нефтяника.
онспекты по авторскому
сины. Управление скважи-
ниях (ГНВП) и открытых
олуртия, 2010. — 194 с.
ционального реформирова-
изования // Перспективы
ого знания: сборник науч-
това. — Чебоксары: Учеб-
— С. 40-44.

аварии. Обмен опытом //
ленности. — 2012. — № 5. —

М»,

КАДРОВ НОСТИ

иально-техническую и
методическое обеспе-
стандартов и профес-
ечивая тем более каче-
чение выпускников и
дателем в нефтяной и

Потребность в квалифицированной рабочей
силе очень актуальна в России в настоящее время,
что обусловлено развитием процессов глобализа-
ции, тенденции перехода к международным обра-
зовательным стандартам, международной конку-
ренции, задачей удвоения ВВП страны и повыше-
ния уровня жизни населения. В связи этим необ-
ходимо использовать новые методы, средства и
оборудование в образовательном процессе, необ-
ходимо реализовывать апробацию профессио-
нальных модулей и стандартов, критерии их оце-
нивания и развитие процедуры сертификации ква-
лификаций.

Потребность в квалифицированных кадрах в
РФ требует развития национальной рамки квали-
фикаций, создание и развития многофункцио-
нальных центров профессиональных квалифика-
ций (МЦПК).

Решение этой задачи, на мой взгляд, требует
системного подхода, который может быть обеспе-
чен развитием материально-технической базы
профессиональных учебных заведений, ресурсных
центров, созданием сети МЦПК, апробированием
профессиональных стандартов и профессиональ-
ных модулей образовательных стандартов в соот-
ветствии с требованиями работодателей нефтега-
зового профиля, разработка процедуры оценки
результатов образования и сертификации квали-
фикаций с участием работодателей, формировани-
ем национальной системы квалификаций.

Национальная система квалификаций является
средством согласования спроса на квалифициро-
ванную рабочую силу со стороны работодателей и
предложения квалификаций со стороны образова-
ния и обучения.

Указом президента РФ от 07.05 №599 «О мерах
по реализации государственной политики в обла-
сти образования и науки» правительству поручено
проработать вопрос о формировании многофунк-
циональных центров прикладных квалификаций.
В настоящее время в Российской Федерации на-
считывается около 50 центров профессиональных
квалификаций.

В настоящее время в структуре Ресурсного
центра подготовки кадров для нефтяной и газовой
промышленности УР (Ассоциации), функциони-
рующего в условиях государственно-частного
партнерства входит АПОУ УР «Топливно-
энергетический колледж» (бывшее АОУ НПО УР
«Профессиональное училище №31») (АПОУ УР
ТЭК, НОУ СПО «Нефтяной техникум», профиль-
ные классы общеобразовательной школы, маши-
ностроительный факультет ФГБОУ ВПО «Ижев-
ский государственный технический университет
имени М. Т. Калашникова», предприятия работо-
дателей нефтяной и газовой промышленности.

В структуре АПОУ УР «Топливно-
энергетического колледжа» создан центр при-
кладных квалификаций. В настоящее время
АПОУ УР «ТЭК» реализует программы началь-
ного профессионального образования нефтегазового
профиля по очной форме. НОУ СПО Нефтяным
техникумом в соответствии с новыми ФГОС раз-
работаны интегрированные учебные планы и про-
граммы дисциплин и модулей дублирующего ма-
териала по сопряженным программам НПО, ре-
ализуемым в АПОУ УР «ТЭК». В нефтяном техни-
куме организовано параллельное обучение сопря-
женных программ. Помимо учебных занятий обу-

чающиеся АПОУ УР «ТЭК» приходят на занятия
два раза в неделю по согласованному расписанию
Ресурсного центра подготовки кадров для нефтя-
ной и газовой промышленности УР в НОУ СПО
«Нефтяной техникум». В Нефтяном техникуме
обучение проводится по заочной сессии, и экзаме-
национно-лабораторная сессия продолжается два
раза в неделю по 3 урока в день в течение года.
Нами реализовываются, например, такие специ-
альности, как «Бурение нефтяных и газовых сква-
жин» параллельно с обучением в АПОУ УР
«ТЭК» по профессии НПО «Помощник буриль-
щика эксплуатационного бурения на нефть и газ».

Вследствие того, что нами разработаны инте-
грированные учебные планы и интегрированные
модульные рабочие программы дублирующего
материала сопряженных специальностей нефтега-
зового профиля в Нефтяном техникуме с профес-
сиями НПО при АПОУ УР ТЭК, позволяющих
исключить дублирующий материал из программы
Нефтяного техникума, и сократить срок обучения
по специальностям техникума без потери качества
обучения и с уменьшением финансовой нагрузки
на обучающегося и на государство. Например,
обучающиеся АПОУ УР «ТЭК» учатся со сроком
2 года 5 месяцев в то время, как в Нефтяном тех-
никуме по заочной форме обучения на базе основ-
ного общего образования 3 года 10 месяцев. Для
оценки уровня освоения компетенций обучающи-
мися, получивших их в АПОУ УР «ТЭК» про-
граммам НПО, в Нефтяном техникуме проводится
переаттестация этих компетенций комиссией с
участием представителей работодателей и препода-
вателей, сопряженных с НПО дисциплин или
профессиональных модулей. Изучение учебного
материала дисциплин и профессиональных моду-
лей осуществляется в строгой последовательности с
учетом преемственности изучения сопряженных
образовательных программ НПО/СПО (их дисцип-
лин, междисциплинарных курсов, этапов производ-
ственной (профессиональной) практики.) В ресурс-
ном центре на основе государственно-частного
партнерства разработано положение о системе пе-
резачета дублирующего материала сопряженных
образовательных программ СПО и НПО.

Сокращение срока осуществляется за счет ис-
ключения дублирующего учебного материала по
общеобразовательным дисциплинам, производст-
венной (профессиональной) практики для полу-
чения первичных профессиональных навыков и мо-
дулей на получение рабочей профессии. Напри-
мер, по специальности «Бурение нефтяных и газо-
вых скважин» модуль «Выполнение работ по про-
фессии «Бурильщик эксплуатационного и разве-
дочного бурения скважин на нефть и газ» изучает-
ся в АПОУ УР «ТЭК» по программе НПО, а в
Нефтяном техникуме подлежат перезачету и не
изучаются. Для проверки освоения компетенций
по этому модулю в техникуме проводится переат-
тестация с выдачей сертификата в присутствии
работодателей.

В ходе реформирования профессионального
образования в структуре Ресурсного центра подго-
товки кадров для нефтяной и газовой промышлен-
ности УР и АПОУ УР «ТЭК» был организован
МЦПК. Центр представляет собой открытую, ори-
ентированную на потребность в кадрах для нефтя-
ной и газовой промышленности Удмуртии образо-
вательную систему. В его задачу входит:

1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации по профессиям нефтегазового профиля, в зависимости от заказа организаций нефтегазового сектора и запросов службы занятости.

2. Обеспечение трудовой мобильности нефтяников и газовиков путем ускоренной подготовки персонала и перехода на новую должность, освоения нового оборудования.

3. Развитие учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ профессионального обучения, практико-ориентированных модульных программ на получение рабочей профессии нефтегазового профиля, программ (производственной) профессиональной практики, разработка, апробация и экспертиза этих программ, дидактических материалов, фондов оценочных средств с учетом сырьевых особенностей региона Удмуртии, особенностей состава нефти, способов ее добычи и транспорта, особенностей бурения скважин и особенностей использования технологического оборудования на предприятиях.

4. Организация курсов повышения квалификации на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися профессиональных модулей ОПОП и программы профессионального обучения.

5. Организация мониторинга потребностей территориальных рынков труда нефтегазового сектора в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям нефтяной и газовой отрасли.

Одним из существенных условий четкого функционирования МЦПК является хорошо оборудованная современным лабораторно-практическим и учебным оборудованием материально-техническая база. В связи с этим учреждениям, входящими в состав ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности УР и МЦПК широко используется:

– полигон с нефтегазопромысловым оборудованием (действующая установка станка-качалки, АГЗУ, оборудованный УЭЦН, резервуар, буллиты и т.д.);

– тренажеры-имитаторы капитального ремонта и проводки скважин АМТ-231, АМТ-411, позволяющие имитировать в реальном времени процессы бурения и возникновения осложнений, например, газонефтеводопроявления, протекающие во время бурения, цементирования и спускоподъемных операций в скважине. Эти тренажеры имеют пульта управления (рычаги, датчики, манометры, задвижки) аналогичные реальной буровой установки с взаимосвязанным контролем со стороны программы, которая фиксирует наличие ошибок в процессе бурения и других операций. Тренажеры-имитаторы помогают обучающимся овладеть общими компетенциями, например, работы в команде, получения исходных данных, их обработку командой и выполнение ответных действий, а также овладение профессиональными компетенциями, например, по соблюдению технологического регламента рационального режима бурения. Использование имитационных, репродуктивных (сначала показывает преподаватель, потом повторяют обучающиеся) методов обучения с учетом полной имитации технологических процессов в реальном времени, психомоторики обучающихся, дает им четкое закрепление профессиональных компетенций по управлению скважины при бурении,

студенты запоминают расположение технологических пультов на буровой, и это им помогает легко ориентироваться в реальных условиях на буровой;

– оборудование дистанционного обучения: камеры видеонаблюдения с дистанционным управлением, средства конференцсвязи, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, слайдкаммеры, виртуальные лаборатории нефтегазопромыслового оборудования, сервер с банком лекционных фильмов, тестов дисциплин, модулей с возможностью обучения через интернет;

– автоматизированные средства компьютерного тестирования по дисциплинам и модулям.

В состав многофункционального центра профессиональных квалификаций входит:

1) подразделение курсов подготовки и переподготовки, повышения квалификации в нефтяной и газовой промышленности;

2) кадровое агентство (обеспечивает мониторинг интересов организаций нефтегазового профиля в подготовке и переподготовке своих рабочих в многофункциональном центре прикладных квалификаций, подбор квалифицированных педагогов и методистов-разработчиков образовательных программ, мониторинг удовлетворенности полученными образовательными услугами, трудоустройство выпускников);

3) элективные курсы (курсы для подготовки контингента, поступающего на базе основного общего образования), помогающие определиться абитуриентам в будущей профессии;

4) профильные (альтернативные) классы (обучающиеся учатся очно в общеобразовательной школе и параллельно два раза в неделю обучаются в нефтяном техникуме по заочной форме обучения).

5) автошкола (обучающиеся получают подготовку «вновь», а также могут повысить свою квалификацию и получить права на вождение категории В, С для права вождения спецавтотранспорта);

6) центр сертификации образовательных программ (специальная комиссия с участием представителей работодателей рассматривает программы курсовой подготовки со сроком обучения от 1 месяца до 1 года, согласовывает с работодателем перечень компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста).

В данный момент в нефтяном техникуме апробируются интегрированные образовательные программы профессиональных модулей специальностей техникума и программ подготовки и переподготовки по рабочей профессии нефтегазового профиля, использующихся в МЦПК. При условии освоения идентичных программ на получение рабочей профессии в МЦПК студенты техникума уже не изучают дублирующий материал, и их срок обучения за счет этого сокращается без потери качества обучения.

С целью повышения уровня востребованности выпускников работодателем, для обеспечения конкурентоспособности МЦПК в составе АПОУ УР «ТЭК» и нефтяного техникума на рынке образовательных услуг при апробации профессиональных стандартов, модульных программ, программ практики и контрольно-оценочных средств все общие и профессиональные компетенции, которыми овладеет будущий специалист, согласуют с работодателями с учетом особенности региона (например, главной особенностью Удмуртии явля-

ется высококвалифицированные кадры). Определяются квалификации (тесты, в операции на тренажере). Ход выполнения ботодатели и их пре системе он-лайн с ка выхода из кабинета (а ганизации, имея досту

В ходе выполнения профессионального ст тегазового профиля и сти, например:

1. Отказ ряда пред говора совместную уч ности по определению щего специалиста – в отказ от сотрудничества кой административног зации. Организации им но-курсовые комбинат Ростехнадзора выполн имеют соответствующие тересованы в повыше персонала в наших уч без учета здоровой к оценки уровня подгот подготовки в этих комé ным, обучение являетс; ния занятый рабочими п

2. Недостаточная в стов предприятия в м ской деятельности при ных программ и осуще формирования профе Специалисты предпри свое дело, но соверше преподавания.

3. При согласовании ной (профессионально сложность решения в нефтяных организаций него севера), где студен

Г ариффулина
Альбина Абдул
преподаватель специа
г. Лениногорск, Респуб
**СРЕДНЕЕ ПР
В РОССИЙС
ПРОБЛЕМЫ,**

В настоящее врем профессионального об занижена. На всех уро ниципальная, республ ная ветвь – основной шем образовании. При движается в сторону де циальных учебных завс

На сложившуюся си ленные факторы. Напри вание большего вниман жение престижности о тельное увеличение сто ность учебного заведен студента; не в полной

ют расположение техно-
ровой, и это им помогает
реальных условиях на

диционного обучения: ка-
дистанционным управ-
ищсвязи, интерактивные
торы, слайдкамры, вир-
нефтегазопромышленного
анком лекционных филь-
юдулей с возможностью

средства компьютерно-
плинам и модулям.

ионального центра про-
аший входит:

зов подготовки и пере-
валификации в нефтяной
ти;

(обеспечивает монито-
ний нефтегазового про-
еподготовке своих рабо-
ном центре прикладных
алифицированных педа-
ботчиков образователь-
инг удовлетворенности
ытными услугами, трудо-

(курсы для подготовки
его на базе основного
могающие определиться
профессии;
нативные) классы (обу-
щеобразовательной шко-
а в неделю обучаются в
иной форме обучения).

пиеся получают подго-
дут повысить свою ква-
лава на вождение катего-
ия спецавтотранспорта);
и образовательных про-
сия с участием предста-
ссматривает программы
роком обучения от 1 ме-
зает с работодателем пе-
хходимых для подготов-
специалиста).

фтяном техникумеapro-
е образовательные про-
их модулей специально-
м подготовки и перепод-
офессии нефтегазового
и в МЦПК. При условии
грамм на получение ра-
ПК студенты техникума
ний материал, и их срок
окращается без потери

ровня востребованности
лем, для обеспечения
ЦПК в составе АПОУ
хникума на рынке обра-
обации профессиональ-
их программ, программ
ценочных средств все
ые компетенции, кото-
пециалист, согласуют с
и особенности региона
ностью Удмуртии явля-

ется высоковязкая нефть с высоким содержанием
серы). Определяются средства сертификации ква-
лификаций (тесты, выполнение технологических
операций на тренажерах-имитаторах, на полиго-
не). Ход выполнения комплексного экзамена ра-
ботодатели и их представители могут видеть в
системе он-лайн с камеры видеонаблюдения, не
выходя из кабинета (аудиторий) или из своей ор-
ганизации, имея доступ в интернет.

В ходе выполнения, апробации и согласования
профессионального стандарта по профессиям неф-
тегазового профиля имеются следующие сложно-
сти, например:

1. Отказ ряда предприятий вести на основе до-
говора совместную учебно-методическую деятель-
ности по определению компетенций для их буду-
щего специалиста – нашего выпускника. Иногда
отказ от сотрудничества обуславливается полити-
кой административного аппарата нефтяной органи-
зации. Организации имеют свои собственные учеб-
но-курсовые комбинаты, в которых требования
Ростехнадзора выполняются чисто формально, не
имеют соответствующее оборудование, и не заин-
тересованы в повышении квалификации своего
персонала в наших учреждениях. На мой взгляд,
без учета здоровой конкуренции и независимой
оценки уровня подготовки специалиста, качество
подготовки в этих комбинатах остается сомнитель-
ным, обучение является формальным, без посеще-
ния занятий рабочими предприятия.

2. Недостаточная компетентность специали-
стов предприятия в методической и педагогиче-
ской деятельности при реализации образователь-
ных программ и осуществлении консультаций при
формировании профессиональных стандартов.
Специалисты предприятий-работодателей знают
свое дело, но совершенно не научены методике
преподавания.

3. При согласовании программ производствен-
ной (профессиональной практики) имеет место
сложность решения вопросов по отдаленности
нефтяных организаций (зачастую в районах край-
него севера), где студенты проходят эту практику.

Г арифуллина

Альбина Абдуллажановна,

преподаватель специальных дисциплин, ГАОУ СПО «Лениногорский нефтяной техникум»,
г. Лениногорск, Республика Татарстан

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время значимость среднего
профессионального образования в РФ сильно
занижена. На всех уровнях власти: будь то му-
ниципальная, республиканская либо федераль-
ная ветвь – основной акцент делается на выс-
шем образовании. При этом незаслуженно ото-
двигается в сторону деятельность средних спе-
циальных учебных заведений.

На сложившуюся ситуацию влияют многочис-
ленные факторы. Например, такие как: акцентиро-
вание большего внимания на вузах; заметное сни-
жение престижности обучения в ссузах; значи-
тельное увеличение стоимости обучения; удалён-
ность учебного заведения от места проживания
студента; не в полной мере налажена работа с

Для согласования компетенций и программ при-
ходится вести диалог дистанционно.

4. Отсутствие в ряде организаций спроса по по-
вышению квалификации своих специалистов и
отсутствие заказа на их подготовку или перепод-
готовку в нашем учебном заведении.

Тем не менее, мы давно сотрудничаем с такими
организациями как ДОО «Спецгазавтотранс»
ОАО «Газпром», ОАО «Белкамнефть», НК «Рос-
нефть», ООО «Ижевский автомобильный завод» и
другие.

В этом году ресурсный центр подготовки кад-
ров для нефтяной и газовой промышленности по-
сетили коллеги из фирмы по производству оборудо-
вания для нефтегазовой отрасли «Кемрай»
(США). В результате осмотра материально-
технической базы, партнеры положительно ото-
звались о ее обеспеченности современным конку-
рентоспособным оборудованием Ресурсного цен-
тра подготовки кадров для нефтяной и газовой
промышленности УР в составе АПОУ УР «ТЭК»,
МЦПК, НОУ СПО «Нефтяной техникум».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волохин А.В. Многоуровневая модель подготовки неф-
тяников // Образовательная политика. – 2007. – № 3. –
С. 31-33.
2. Волохин А.В. Особенности непрерывного профессио-
нального образования нефтяников в условиях государ-
ственно-частного партнерства в Ресурсном центре
при ГОУ НПО ПУ-31 // Наши кадры – нефть и газ Уд-
муртии!: сб. материалов к 25-летию ГОУ НПО «Про-
фессиональное училище № 31». – Ижевск, 2007.
3. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная
модель развития непрерывного профессионального об-
разования: Методические рекомендации для системы
повышения квалификации. – М.: Издательский центр
НОУ ИСОМ, 2004. – 114 с.
4. Интеграция профессий и специальностей начального
и среднего профессионального образования/ Под науч-
ной ред. И.П. Смирнова. – М.: Изд-во НОУ «ИСОМ»
2006. – 156 с.
5. Методические рекомендации по формированию мно-
гофункциональных центров прикладных квалификаций /
Министерство образования и науки РФ. – М., 2013.

производственными предприятиями; не удовле-
творены кадровые потребности преподавательско-
го состава; помимо обучения по основной специ-
альности и профессиональной компетенции в ны-
нешних экономических условиях необходимо
также большое внимание уделить социальным,
личностным качествам студента; нет гарантии
трудоустройства по выбранной специальности.

Несколько подробнее рассмотрим вышеизло-
женные факторы. Во-первых, большее внимание
со стороны органов власти уделяется не среднему
специальному, а высшему образованию, тогда как
предприятия в большей степени нуждаются в на-
личии высококвалифицированных рабочих, ра-
ботников среднего звена, подготавливаемых непо-

Научное издание

Образование сегодня: теория, методология, практика

Материалы II Международной заочной научно-практической конференции.
03 октября 2013 г.

*Главный редактор – И.В. Романова
Компьютерная верстка, допечатная подготовка – Н.С. Лысова
Корректор – Л.Н. Данилова
Дизайн обложки – Н.С. Лысова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 08.11.2013. Формат 70х100/16. Бумага офсетная.
Усл.печ.л. 15,12. Тираж 500 экз. Заказ № О-1136
Адрес редакции: 428001 г. Чебоксары, пр. М. Горького, 3
Тел.: 8(8352) 452-771; e-mail: inet21@bk.ru

Отпечатано в Типографии
Фирма «Крона-2» в форме ООО
428003, г. Чебоксары, пр. Ленина, 21-37