



# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**Московский государственный университет технологий и управления  
(филиал в г. Чебоксары)**

**Кафедра литературы Чувашского государственного педагогического  
университета  
им. И.Я. Яковлева**

**Автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного  
профессионального образования «Учебно-методический центр»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**Выпуск 2**

Сборник научных трудов

**Чебоксары  
2012**

УДК 001  
ББК 72  
П 27

Главный редактор  
Редакторы

*Ярутова Алла Николаевна  
Николаева Татьяна Геннадьевна  
Лысова Надежда Сергеевна  
Алексеева Валентина Николаевна*

Редакционная коллегия:

*Абашева Диана Владимировна, д.ф.н., профессор  
Агапова Надежда Гурьевна, к.п.н., доцент  
Ершова Наталия Леоновна, ст. преподаватель*

**Перспективы развития современного научного знания:** сборник научных трудов / Гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012. – 184 с.

**ISBN 978-5-905389-06-1**

В сборнике научных трудов представлены статьи, охватывающие широкий круг проблем и отражающие исследования авторов в различных областях научного знания.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-905389-06-1

© АУ ЧР ДПО «Учебно-методический центр», 2012  
© Коллектив авторов, 2012

нальной деятельности:

- на базе основного общего образования (очная форма получения образования);
- на базе среднего (полного) общего образования (очная форма получения образования);
- с получением среднего (полного) общего образования (вечерняя форма обучения), а также параллельного профессионального образования в негосударственном техникуме Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии по специальностям, отсутствующим в лицензии вновь образованного колледжа. Наличие предполагаемых специальностей создаваемого колледжа или многофункционального центра прикладных квалификаций совершенно не исключает возможность функционирования негосударственных учебных заведений уровней СПО и ВПО, реализующих программы НПО, СПО, ВПО, а также программы дополнительного профессионального образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волохин А.В. Региональная модель профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства: дис. ... канд. пед. наук – М.: Научно-исследовательский институт развития профессионального образования, 2010. – 290 с.
2. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования. – М. – 197 с.
3. Никитин М.В. Автономные учреждения среднего профессионального образования: современные задачи, механизмы, подходы // Образование и наука. – 2010. – № 6(74). – С. 30-40.
4. Стенограмма встречи Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева с экспертами «Открытого Правительства» 25.07.2012 г.
5. Ткаченко Е.В. О проекте Закона «Об образовании», опубликованном 01.12.2010 г. // Профессиональное образование. Столица. – № 1.
6. Ткаченко Е.В. Проблемные вопросы развития профессионального образования в России // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1(1). – С. 10-12.
7. Указ Президента РФ от 07.05. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

## ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ГАЗОВИКОВ И НЕФТЯНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Евгений Аркадьевич Волохин,**

заместитель директора НОУ СПО «Нефтяной техникум», г. Ижевск

В связи с интеграцией образовательных учреждений в новые организационно – правовые формы и введением новых ФГОС необходимо наращивать научно-педагогический и кадровый потенциал ОУ, обеспечить потребность работодателя. Потребность в квалифицированной силе в РФ требует введения национальной рамки квалификаций и развития многофункциональных центров прикладных квалификаций. В предстоящих условиях в НОУ СПО «Нефтяной техникум» ведется интегрированная подготовка с НПО с включением интегрированных модульных рабочих планов и программ, с сокращением срока обучения без его потери качества. Реализуется система перезачета дублирующего материала с уровня НПО на СПО. В ресурсном центре используется независимая экспертиза, независимым органом сертификации, в структуре независимых друг от друга профессиональных учебных заведений с участием работодателя. Для оценки модулей междисциплинарного дублирования и соответствия компетенций НПО-СПО в Нефтяном техникуме используется экспериментально-зачетный справочник.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, Ресурсный центр подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии, национальная система квалификаций, интегрированная модульная рабочая программа, вертикаль модулей дублирования, оценка качества и сертификация квалификаций, рамка квалификаций, профессионально-ценностные ориентации, модули междисциплинарного дублирования.

В настоящее время происходит интеграция образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы. В условиях внедрения новых государственных образовательных стандартов, с одновременным реформированием системы профессионального образования при подготовке техников нефтяной отрасли, необходимо более рационально использовать ресурсы, научно-методический и кадровый потенциал учебных заведений, материально-техническую и учебно-лабораторную базу, обеспечивая качество обучения и образования выпускников и их востребованность работодателем. Опережающее наращивание конкурентных преимуществ выпускников УСПО, основ

повышения качества профессионального образования и подготовки, является актуальной особенностью изменений, происходящих в системе школа – НПО – СПО.

Потребность в квалифицированной рабочей силе актуальна в России как никогда ранее, что обусловлено развитием процессов глобализации и международной конкуренцией, задачей удвоения ВВП и повышения уровня жизни населения страны. Решение этой задачи, на мой взгляд, требует системного подхода, который может быть обеспечен формированием национальной системы квалификаций (НСК).

Национальная система квалификаций (НСК) является средством согласования

спроса на квалифицированных работников со стороны работодателей (рынка труда), и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения. Например, возникают достаточно высокие требования к квалификации рабочих и специалистов при их подготовке по таким направлениям профессиональной деятельности, как ликвидация осложнений при газонефтеводопроявлениях или на право руководства специалистами горными работами.

Указом Президента РФ от 07.05. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» правительству РФ поручено проработать вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций [6].

В предстоящих условиях реформирования профессиональных образовательных программ СПО с НПО в соответствии с новыми ФГОС, Нефтяным техникумом, разработаны рабочие учебные планы и внедряется комплекс интегрированных модульных рабочих программ с исключением дублирующего материала, идентичных модулей на уровне НПО и СПО. В результате это дает возможность значительного сокращения срока подготовки газовиков и нефтяников в Нефтяном техникуме без потери качества обучения. За основу интеграции были взяты близкие по характеру выполняемых функций профессии НПО, и специальности СПО; например, профессия «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ» в НПО и специальности «Бурильщик нефтяных и газовых скважин» в СПО. Вертикаль модулей дублирования выделяется и создается за счет совокупности отдельных выделенных элементов дублирования существующих программ НПО, СПО. Структурно-функциональная схема оценки качества и сертификации квалификации (компетенций) изображена на рисунке 1.

Эффективность процессов непрерывного профессионального образования в условиях Ресурсного центра на основе государственно-частного партнерства определяется достаточно высокой экономической рентабельностью. В учреждениях НПО и СПО в составе ресурсного центра разработано положение о системе перезачета дублирующего материала с уровня СПО на НПО. Система перезачета — это система оценки качества знаний и умений, характеризующая профессиональное мастерство учащихся и студентов в рамках установленной ступени квалификации при движении по квалификационной структуре профессионального образования РФ от НПО к СПО и т.д., а также в пределах этих уровней при обучении по интегрированным учеб-

ным планам с учетом преемственности образовательных программ при многоуровневой подготовки газовиков и нефтяников. Высокая роль реализации прикладных квалификаций.

Например, по дисциплинам «Подготовка рабочих и специалистов итоговая оценка знаний проводится учебным заведением с приглашением в комиссию труда работодателей и органов Ростехнадзора. Предприятия требуют участия Ростехнадзора, но, однако, в последнее время Ростехнадзор уходит от вопросов участия в работе данных комиссий. Имеет место мотивация их созданию специального центра для приведения этих профессиональных компетенций и квалификаций в единую рамку квалификаций, подконтрольных 116ФЗ.

Независимая экспертиза, независимым органом сертификации, в структуре независимых друг от друга профессиональных учебных заведений профессионального образования, в составе Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности (Ассоциация), а так же работодателей, обеспечат возможность оценивать и валидировать (официально признавать) компетенции и квалификации.

В настоящее время нами создан экспериментально-зачетный справочник, позволяющий определять уровни оценки и сертификации модулей междисциплинарного дублирования и соответствующих компетенций. Появляются организационно-педагогические условия для определения эффективности оценки качества и сертификации квалификаций, разработанной на основе проектирования сетевого взаимодействия инженерно-педагогических кадров, представителей предприятий-партнеров, представителей Ростехнадзора. Разработана методика оценки качества и сертификации квалификаций и интегрированных модульных образовательных программ на основе механизма государственно-частного партнерства. Разработан с участием работодателей перечень компетенций и квалификационных характеристик, адекватных современным производственным технологиям.

В настоящее время наряду с реформированием системы профессионального образования независимая оценка качества и сертификация квалификаций, образовательных программ впервые проводится независимым органом сертификации и оценки качества, образованным в утвержденном Ресурсном центре и утвержденным независимой учебной или научной организацией (например, в составе межрегиональной лаборатории НИИ РПО) в общей структуре Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой

промышленности Удмуртии – нового типа (ассоциация), что соответствует по назначению многофункциональному центру прикладных квалификаций. Это в целом значительно повышает мотивационные и профессионально-ценностные ориентации работодателя, населения и как следствие социально-ценностные ориентации т. к. человек имеет значительно больше шансов трудоустроиться, организовать и удовлетворить свои социальные требования (Зарплату, отдых, пенсионное обеспечение, льготы и т.д.).

В связи с наличием особо опасных профессий и специальностей, подконтрольных 116 ФЗ, до настоящего времени практически нет единых требований в Министерстве образования и науки, Ростехнадзора к программному обеспечению учебной методической продукции и, как следствие, единых требова-

ний к оценке качества, квалификаций и компетенций (например, ГНВП, подготовка специалистов на право руководства горными работами). Модули междисциплинарного дублирования, формирующих компетенции особо опасного производственного труда, некачественная оценка которых может повлечь трагические последствия, позволят обеспечить на всех уровнях профессионального образования и профессиональной деятельности надлежащую оценку и сертификацию квалификации и программного обеспечения и увязать эту деятельность с формированием и проектированием национальной системы квалификаций (НСК) для создания новых траекторий обучения, приводящих к получению квалификаций, востребованных на рынке труда.

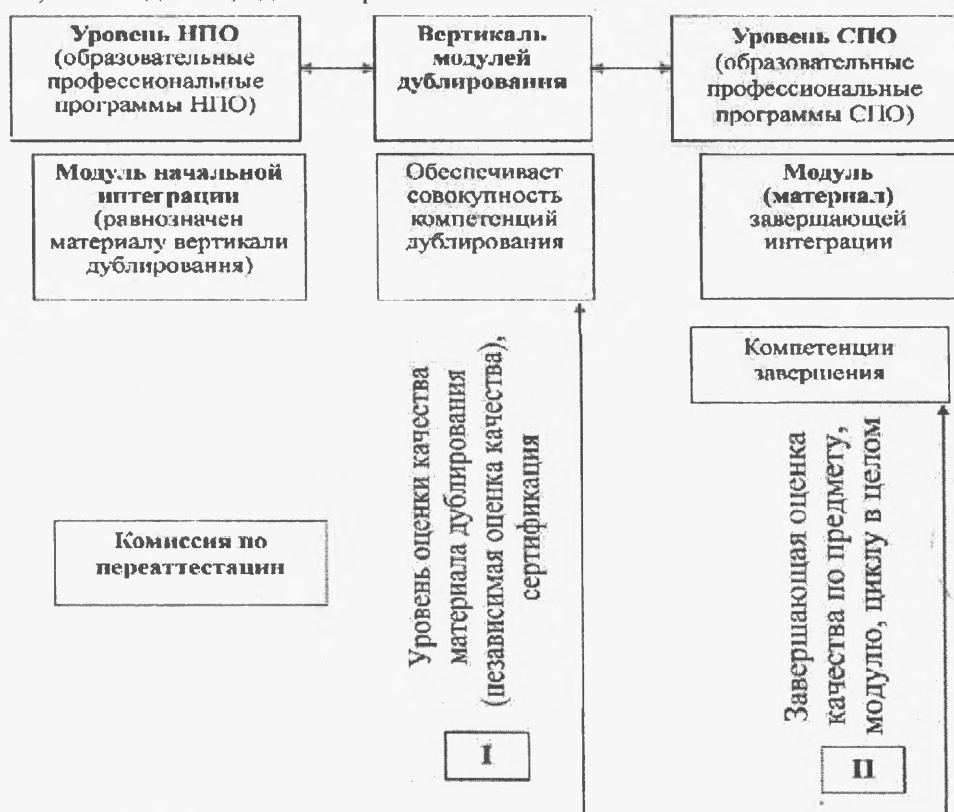


Рисунок 1. Структурно-функциональная схема оценки качества и сертификации компетенций

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волохин Л.В. Региональная модель среднего профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М.: Изд-во ИИИР110, 2010. – 28 с.
2. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования. – М. – 197 с.
3. Олейникова О.Н. Формирование национальной системы квалификации // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 3.

4. Ткаченко Е.В. Проблемные вопросы развития профессионального образования в России // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1(1). – С. 10-12.
5. Стенограмма встречи Председателя Правительства РФ Д. А. Медведева с экспертами «Открытого правительства» 25.07.2012 г.
6. Указ Президента РФ от 07.05. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Научное издание

**Перспективы развития современного научного знания  
Выпуск 2**

Сборник научных трудов

*Главный редактор – А.Н. Ярутова  
Редакторы – Т.Г. Николаева, Н.С. Лысова, В.Н. Алексеева  
Компьютерная верстка – Н.С. Лысова  
Дизайн обложки – В.Н. Алексеева*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 20.09.2012. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 23,0. Тираж 500 экз. Заказ № 105.  
Адрес редакции: 428001 г. Чебоксары, пр. М. Горького, 5  
Тел.: 8(8352) 45-42-20; e-mail: umc21\_izd@mail.ru

Отпечатано в Типографии  
ИП Серяков Сергей Владимирович