

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АОУ ДПО «Институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Удмуртской Республики»

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*Материалы II Республиканской научно-практической конференции
(22 ноября 2012 года)*

Результаты диагностики, осуществляемой в ходе мониторинга, – основной показатель качества знаний по отдельным дисциплинам, группам, курсам, специальностям, которые позволяют проследивать индивидуальную образовательную траекторию как учебных групп, так и отдельно взятых учащихся, позволяют произвести рейтинговую оценку знаний учащихся.

Мониторинг качества предполагает наличие обязательной обратной связи с выпускниками техникума и работодателями. Аудит удовлетворенности выпускников техникума качеством образовательных услуг показал, что 97% выпускников оценивают уровень теоретических знаний по специальности, приобретенных практических навыков и умений на высоком уровне.

Важно помнить, что качество знаний само по себе не может быть конечным результатом. Оно лишь средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного результата заявленным целям образовательного учреждения. Качество знаний не появляется внезапно, его необходимо планировать. Осознание, что проведение планового, последовательного мониторинга знаний нужно не для «галочки», не для отчета администрации, пришло к преподавателям техникума не сразу. Данная работа прежде всего нужна и важна для самоанализа преподавателями применяемых технологий, форм и методов работы с учащимися.

Ижевский монтажный техникум – инновационное образовательное учреждение, принимающее участие в разработке ФГОС СПО, влияющее на политику в области качества в масштабе российского образовательного сообщества, эффективно внедряющее в практику инновационные технологии в области строительного производства, гарантирующее получение качественного образования в соответствии с требованиями потребителей.

Модель непрерывной подготовки НПО – СПО нефтяников и газовиков в условиях реализации новых ФГОС

Е. А. Волохин, заместитель директора по УР НОУ СПО «Нефтяной техникум»

Опережающее наращивание конкурентных преимуществ выпускников УСПО, основ повышения качества профессионального образования и подготовки являются актуальной особенностью изменений, происходящих в системе школа – НПО – СПО. Вследствие этого происходит интеграция образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы. В условиях внедрения новых ФГОС, с одновременным реформированием системы профессионального образования при подготовке техников нефтяной отрасли, необходимо более рационально использовать ресурсы, научно-методический и кадровый потенциал учебных заведений, материально-техническую и учебно-лабораторную базу, обеспечивая качество обучения и образования выпускников и их востребованность работодателем.

Указом Президента РФ от 07.05. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» правительству РФ поручено проработать вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций. В

предстоящих условиях реформирования профессиональных образовательных программ СПО с НПО в соответствии с новыми ФГОС Нефтяным техникумом разработаны рабочие учебные планы и внедряется комплекс интегрированных модульных рабочих программ с исключением дублирующего материала, идентичных модулей на уровне НПО и СПО. В результате это дает возможность значительного сокращения срока подготовки газодобывателей и нефтяников в Нефтяном техникуме без потери качества обучения. За основу интеграции были взяты близкие по характеру выполняемых функций профессии НПО 131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин (Оператор по исследованию скважин, Оператор по добыче нефти и газа) и специальности СПО 131018 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Нами были проанализированы стандарты НПО, СПО по вышеперечисленным профессиям и специальностям.

В результате анализа были определены общие характеристики стандартов уровней НПО и СПО, а именно:

1. Общие объекты профессиональной деятельности: технологические процессы добычи нефти, газа и газового конденсата; технологические процессы исследования скважин; нефтегазопромысловое оборудование и инструмент; электротехнические и насосные установки.

Выявлено, что в отличие от профессии НПО, в СПО шире раскрываются технологические процессы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, используются первичные трудовые коллективы.

Определены общие виды деятельности: Выполнение работ должности служащего (Оператор по исследованию скважин, Оператор по добыче нефти и газа). Ведение технологического процесса при всех способах добычи нефти, газа и газового конденсата, выполнение работ по исследованию скважин, поддержанию пластового давления. Ведение процесса гидроразрыва пласта и гидроджетной перфорации.

В отличие от профессии НПО, у техника-технолога более широко определены рамки технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, а также эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования. На уровне СПО появляется такой вид деятельности, как организация деятельности коллектива исполнителей. В отношении требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы техник-технолог в СПО и выпускник, окончивший ОПОП НПО, имеют, в основном, одинаковые общие компетенции; различия заключаются в том, что техник-технолог берет на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий, профессионально и личностно развивается, занимается самообразованием, повышает свою квалификацию.

У выпускников ОПОП НПО и СПО имеются следующие идентичные профессиональные компетенции:

- участие в освоении скважин, вывод их в заданный режим;
- обеспечение поддержки режима функционирования скважины, групповых замерных установок и другого нефтегазопромыслового оборудования;
- выполнение технического обслуживания скважин;
- выполнение монтажа, демонтажа нефтегазопромыслового оборудования;
- контроль уровня жидкости, дебита нефти и газа в скважине;
- выполнение работ по исследованию скважин;

- выполнение работ по поддержанию пластового давления;
- ведение процесса гидроразрыва пласта и гидропескоструйной перфорации.

В отличие от выпускника ОПОП НПО у техника-технолога имеются и отличительные профессиональные компетенции, такие как:

- контроль и соблюдение показателей разработки месторождений;
- предотвращение и ликвидация аварий на нефтяных месторождениях;
- проведение диагностики и ремонта скважины;
- выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования;
- осуществление текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования;
- текущее и перспективное планирование и организация производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях;
- обеспечение профилактики и безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях;
- контроль выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

Хотелось бы отметить достаточно критические замечания, наши работодателей, в адрес разработчиков новых ФГОС как на уровне НПО, так и на уровне СПО. Есть моменты несоответствия основной направленности подготовки рабочих и специалистов. Например, в стандартах НПО – Оператор по добыче нефти и газа – в профессиональных модулях практически везде фигурируют понятия, связанные, в основном, с добычей и переработкой газа, а не нефти. К ним относятся установки комплексной подготовки газа, а не нефти – а ведь мы готовим нефтяников, а не газовиков. В новых стандартах при заочной форме обучения уменьшен объем часов теоретического обучения в течение экзаменационно-лабораторной сессии с 208 до 160 часов в год, что негативно влияет на качество обучения. В новом ФГОСе не определены дисциплины курсового проектирования. Выпускники ОПОП НПО теперь учатся на 1 семестр меньше, в связи с сокращением сроков на освоение практики.

Определены сроки обучения на базе основного общего образования в НПО – 2 года 5 месяцев (по очной форме обучения) и СПО – 3 года 10 месяцев по заочной при нормативном – 4 года 10 месяцев. При подготовке специалистов в СПО 1 год сократился за счет перезачета с уровня НПО на уровень СПО цикла общеобразовательных дисциплин, части производственной (профессиональной) практики и модуля выполнения работ по рабочей профессии.

В НОУ СПО «Нефтяной техникум» в составе Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности УР и АОУ НПО ПУ-31 разработаны рабочие программы СПО интегрированной подготовки с сопряженными программами НПО. Программы базируются на рабочих программах по новым ФГОС уровней СПО-НПО, с учетом модульно компетентного подхода. В программе проведен сравнительный анализ учебных элементов для освоения компетенций в соответствии с ФГОС по уровням НПО, СПО. Определен объем часов на изучение учебных дисциплин, модулей с учетом исключения дублирующего материала (идентичных компетенций) уровней НПО-СПО. Программы периодически корректируются с учетом интеграции НПО и СПО и рассматриваются на экспертном совете в составе представителей методических

служб НОУ СПО «Нефтяной техникум», АОУ НПО ПУ-31 с участием работодателей (ОАО «Белкамнефть», ДООО «Спецгазавтогтранс»).

Разработана методика оценки качества и сертификации квалификаций и интегрированных модульных образовательных программ на основе механизма государственно-частного партнерства. Разработан с участием работодателей перечень компетенций и квалификационных характеристик, адекватных современным производственным технологиям.

В настоящее время, наряду с реформированием системы профессионального образования, независимая оценка качества и сертификация квалификаций, образовательных программ впервые проводится независимым органом сертификации и оценки качества, образованным в утвержденном Ресурсном центре и утвержденным независимой учебной или научной организацией (например, в составе межрегиональной лаборатории НИИ РПО) в общей структуре Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии – нового типа (ассоциация), что соответствует по назначению многофункциональному центру прикладных квалификаций. Это в целом значительно повышает мотивационные и профессионально-ценностные ориентации работодателя, населения и, как следствие, социально-ценностные ориентации, т. к. человек имеет значительно больше шансов трудоустроиться, организовать и удовлетворить свои социальные требования (зарплату, отдых, пенсионное обеспечение, льготы и т.д.)

В связи с наличием особо опасных профессий и специальностей, подконтрольных 116 ФЗ, до настоящего времени практически нет единых требований в Министерстве образования и науки, Ростехнадзора к программному обеспечению учебной методической продукции и, как следствие, единых требований к оценке качества, квалификаций и компетенций (например, ГНВП, подготовка специалистов на право руководства горными работами). Модули междисциплинарного дублирования, формирующие компетенции особо опасного производительного труда, некачественная оценка которых может повлечь трагические последствия, позволят обеспечить на всех уровнях профессионального образования и профессиональной деятельности надлежащую оценку и сертификацию квалификации и программного обеспечения и увязать эту деятельность с формированием и проектированием национальной системы квалификаций (НСК) для создания новых траекторий обучения, приводящих к получению квалификаций, востребованных на рынке труда.

Входное оценивание сформированности общих компетенций студентов 1-го курса в учреждении СПО

Н.Д. Новикова, начальник учебно-методического отдела,
Н.Н. Смирязина, методист БОУ СПО «Сарапульский техникум машиностроения
и информационных технологий»

Цели исследования – оценка уровня сформированности общих компетенций у студентов 1-го курса (входное оценивание); апробация технологии использования компетентностно-ориентированных заданий для формирования и оценивания общих компетенций в учебной деятельности и во внеклассной работе.

**Состояние и перспективы развития системы
начального и среднего профессионального образования
в Удмуртской Республике**

Материалы II Республиканской научно-практической конференции
(22 ноября 2012 года)

Редактор: Ю.А. Ардашева
Дизайн обложки, верстка: А.И. Рубанова
Корректор: Ю.А. Ардашева

Подписано в печать 19.11. 2012. Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Усл.печ.л. 9,5. Тираж 250 экз. Заказ №555.

Распространяется бесплатно.
Отпечатано в типографии ИПК и ПРО УР.
426009, г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25

Издательство ИПК и ПРО УР
426009, г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25