

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Кафедра литературы Чувашского государственного педагогического
университета им. И.Я. Яковлева

Автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного
профессионального образования «Учебно-методический центр»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Международной
заочной научно-практической конференции

13 февраля 2012 г.

Чебоксары
2012

УДК 37.0
ББК 74.04(2)
Т 33

Главный редактор
Редакторы

*Ярутова Алла Николаевна
Николаева Татьяна Геннадьевна
Лысова Надежда Сергеевна
Алексеева Валентина Николаевна*

Редакционная
коллегия:

*Абашева Диана Владимировна, д.ф.н., профессор
Агапова Надежда Гурьевна, к.п.н., доцент
Ершова Наталия Леоновна, ст. преподаватель*

Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 13 февраля 2012 г. / Гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2012. – 644 с.

ISBN 978-5-905389-13-9

В сборнике II Международной заочной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования» представлены статьи, посвященные актуальным проблемам современного образования.

Предназначен для педагогов, психологов, студентов высших учебных заведений и всех, интересующихся теоретическими и прикладными аспектами развития современного образования.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-905389-13-9

© АУ ЧР ДПО «Учебно-методический центр», 2012

СО Д Е Р Ж А Н И Е

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

<i>Александрова К.Ю.</i> Сущность педагогической драматизации как образовательной технологии.....	10
<i>Безвильная А.А., Безвильный А.В.</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы <i>Бударагина Е.И.</i> Методика анализа адресованности текста как один из способов реализации компетентностно-ориентированных технологий в преподавании специальных дисциплин.....	12
<i>Винник В.К.</i> Организация самостоятельной работы студентов с использованием системы Moodle.....	21
<i>Демченко-Анохина А.В.</i> Основы музыкально-теоретических знаний в курсе «Музыкальное оформление спектакля».....	23
<i>Деркачева М.А.</i> Актуальность преподавания английского языка с помощью рекламного слогана в неязыковом вузе <i>Ермакова Л.И., Янышкина Г.М.</i> Использование дистанционной среды Moodle в организации педагогической практики студентов....	26
<i>Калашева О.И.</i> Методика «Уровень личностной рефлексии».....	28
<i>Колесник Н.Т., Киселева Е.А.</i> Проблемы этнокультурного образования в системе дополнительного образования современного вуза <i>Крашенинникова А.Е.</i> Реализация Болонского процесса в России.....	31
<i>Кукубаева А.Х.</i> Психологические основы глобального образования.....	35
<i>Кухаренко Е.Г.</i> Совершенствование преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения.....	39
<i>Лисовик Б.С., Таирова Т.Н., Фёдоров С.В., Соколова Е.И.</i> Корпоративная подготовка рабочих кадров: модульный подход.....	41
<i>Мухомтова Н.В., Куценко М.А.</i> Основные системы тренировок по фитнесу в вузе.....	45
<i>Орлова Е.А., Пантюшина О.И.</i> Формирование имиджа выпускника вуза как актуальная проблема современного образования <i>Рисбеков Т.З., Рисбекова С.Т.</i> Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования.....	49
<i>Рыскулова М.И.</i> О методологических подходах к образовательному процессу.....	54
<i>Самойлова Г.С.</i> Дидактический потенциал комплексного анализа древнерусского текста в системе филологического образования.....	57
<i>Семёнова Л.А.</i> Формирование нравственных качеств у студентов вуза посредством концептуального анализа произведений Л. Улицкой.....	60
<i>Соломаха С.В.</i> Рефлексивная деятельность как фактор формирования персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения.....	63
<i>Тасмагжбетова А.А., Хаджиева А.Б.</i> Анализ функционирования кредитных технологий в вузах Республики Казахстан.....	66
<i>Тимерьянова Л.И.</i> Танцевально-двигательная терапия как метод коррекции эмоциональной сферы личности.....	70
<i>Тлукашова Р.Х.</i> Основные направления использования мониторинга готовности абитуриента к поступлению в вуз... <i>Уразалин Ж.Б., Ибрагимова Р.С., Мирзакулова У.Р., Дулатхожаев Н.А.</i> На пути реализации модели Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова по хирургической стоматологии.....	72
<i>Федосова Е.А.</i> Формирование навыков микроредактирования у студентов нефилологических специальностей <i>Феокистова С.В.</i> Проблемы профессиональной подготовки специалиста по взаимодействию с общественностью НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	74
<i>Адаева Т.Ю.</i> Удовлетворенность трудом как важный фактор эффективности деятельности преподавателя педагогического колледжа.....	78
<i>Андреев А.И., Землянский В.В.</i> Взаимосвязь социализации и профессионализации студентов в открытой образовательной среде	82

и применяют в работе над курсовыми и дипломными проектами разработки по созданию отдельных образцов оборудования по направлениям его использования в буровой и эксплуатационной технике, а также изучают вопросы эксплуатации новейших тренажеров-имитаторов АМТ231 и АМТ411, проводят исследования по их усовершенствованию.

Данная работа студентов в НПО значительно облегчает их ориентирование на производстве в условиях тесного сотрудничества учреждений профессионального образования в составе Ресурсного центра при автономном учреждении.

Работа таких структур ещё на уровне учебных заведений уже имеет достаточно широкую практику продолжения на производстве при эксплуатации и ныне действующих, и вновь внедряемых в производственно-технологический процесс современных образцов оборудования, обеспечивает развитие творчества, нестандартности мышления, совершенно нового подхода к созданию и эксплуатации современных технических систем, что в целом способствует глобализации развития технического процесса в нефтяной и газовой промышленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волохин А.В. Сотрудничеством довольны // *Профессиональное образование в Удмуртской Республике*. — 2009. — № 3. — С. 11.
2. Волохин В.А. Критерии инновационности образовательного процесса при освоении новых элементов бурового и эксплуатационного оборудования // *Инновационная модель автономного учреждения: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей первого межрегионального проблемного семинара* / Под науч. Ред. М.В. Никитина, А.В. Волохина. — Ижевск: Ресурсный центр подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности, 2009.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА В РАМКАХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НПО-СПО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УДМУРТИИ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА

Евгений Аркадьевич Волохин,
заместитель директора по учебной работе,
ОУ ССПО «Нефтяной техникум», г. Ижевск, Удмуртская Республика

Непрерывность и интеграция профессиональных образовательных процессов на уровнях НПО/СПО (с выходом на ВПО) в учреждениях Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии, в структуру сетевых взаимоотношений, которого входит ОУ ССПО «Нефтяной техникум», является одной из стратегических задач для создания наиболее оптимальных условий подготовки газовиков и нефтяников. Большое внимание при этом уделяется качеству учебного процесса, использованию интегрированных образовательных программ, 152-начинающих дублирование изучаемого материала, новых форм и подходов к обучению контингента, а также новых требований к квалификации выпускников, в соответствии с внедряемой в практику производственных отношений и обучения, национальной рамки квалификаций (НРК). НРК — это совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса на

квалификации работников со стороны рынка труда и предложений квалификации со стороны системы образования и обучения, вследствие чего осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств об образовании и обучении что соответствует обеспечению качества т.е. процедур, направленных на соответствие результатов образования и обучения заявленным требованиям работодателя [1].

В настоящее время ОУ ССПО «Нефтяной техникум» осуществляет непрерывную многоуровневую интегрированную подготовку по уровням НПО-СПО специалистов нефтяного и газового профиля с АОУ НПО УР «Профессиональное училище № 31» в составе Ресурсного центра, а также интегрированное обучение с профильными классами школ города Ижевска. После окончания Нефтяного техникума студенты имеют возможность продолжать обучение в сокращенные сроки в Ижевском государственном университете по специальности нефтегазового профиля с учетом сокращения сроков подготовки на уровне ВПО за счет переекзаменации программ, пройденных на уровне НПО-СПО.

Например, для интеграции 2-х программ были взяты стандарты по профессии НПО «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин» и специальность СПО «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Хотя специалист по отношению к рабочему должен вести более сложные функции с определением расчетных, аналитических задач, но у родственной специальности и профессии определены общие знания и умения, например: знания способов приготовления и регулирования свойств буровых и тампонажных растворов в различных геологотехнических условиях, технологии бурения, крепления и заканчивания нефтяных и газовых скважин; умения осуществлять первоочередные действия при возникновении аварийных ситуаций на скважине, используемых при строительстве скважин, определять основные свойства тампонажных растворов, выбирать тип раствора и тип цемента.

Сроки обучения по уровням профессионального образования сокращаются за счет интеграции и выделения общих вопросов, тем и предметов из учебных планов и программ учреждений образования при подготовке по объединенным (интегрированным) учебным планам. Например, предмет «Технология эксплуатационного и разведочного бурения», реализуемый в АОУ НПО ПУ-31 в объеме проинтегрирован с дисциплинами Нефтяного техникума, из них выявлена частичная идентичность материала по дисциплинам:

- метрология, стандартизация и сертификация;
- техническая механика;
- технология бурения нефтяных и газовых скважин;
- буровое оборудование;
- буровые и тампонажные растворы.

При интеграции данный дублирующий материал из программ на уровне СПО выведен. Оставшийся объем аудиторных часов раздела «Стропальные работы» удовлетворяют требованиям рабочих и не интегрируются с техникумом. В результате интеграции вышеперечисленных профессиональных образовательных программ учебная нагрузка на данные дисциплины значительно уменьшается и составляет практически 30 процентов от всего времени изучения дисциплин.

Для последовательного освоения компетенций в НПО и СПО и обеспечения преемственности освоения образовательных программ интегрированной подготовки был разработан и используется на весь период обучения «Экспериментально-зачетный справочник» в котором указывается последовательность изучения дисциплин СПО с предметами НПО и освоения их с

учетом преемственности образовательных программ. Для оценки качества освоенных в НПО-СПО компетенций, в нефтяном техникуме Ресурсного центра организована постоянно действующая аттестационная (переаттестационная) комиссия в составе преподавателей техникума, представителей училища, профильных школ, и работодателей, которая определяет соответствие полученных в НПО знаний и умений, компетенциям на уровне СПО. Аттестация проводится в форме тестирования, опросов, экзаменов практических аттестационных работ, которые организуются в соответствии с окончанием освоения предмета (раздела) на уровне НПО. Результаты аттестации по уровням НПО-СПО отмечаются в протоколах аттестационной комиссии, после чего продолжается изучение после исключения дублирования оставшегося материала в техникуме. Например, в результате исключения дублирующего материала по специальности СПО «Бурение нефтяных и газовых скважин» с профессией НПО «Бурильщик эксплуатационного и разведочно-го бурения» учебная нагрузка сокращается по циклам дисциплин ОД, ОГСЭ, ЕН, ОПД, СД, ТОР на уровне СПО без потери качества обучения, что подтверждается протоколами аттестационной комиссии.

В АОУ НПО ПУ-31 производственная профессиональная практика реализуется в большем объеме чем в нефтяном техникуме (НПО – 1690 ч. В СПО – 1224 ч.), в результате в нефтяном техникуме с НПО перезачитывается практика для получения первичных профессиональных навыков и по профилю специальности аттестационной комиссией техникума с участием работодателей и представителей училища, после чего осваивается следующий этап практики – стажировка. В результате производственная (профессиональная) практика на уровне СПО сокращается на 76% без потери качества освоенных студентами компетенций так как они их осваивают на уровне НПО с соответствующей переаттестацией на уровне СПО.

Вследствие исключения дублирующего материала из программ СПО был значительно сокращен нормативный срок обучения на уровне СПО без потери качества освоения учебного материала. В течение 3-х курсов студенты осваивают теоретическое обучение программы Нефтяного техникума с проведением аттестации учебных элементов, дисциплин, пройденных на уровне НПО в ПУ-31. На IV курсе в течение осенней экзаменационной – лабораторной сессии студенты проходят индивидуальное обучение, консультирование по пройденным дисциплинам (закрепление полученных компетенций), лица, имеющие академические задолженности имеют возможность на уровнях НПО-СПО повторно аттестоваться по пройденным дисциплинам. Проводятся консультации по практике и итоговой государственной аттестации (ИГА). Впоследствии обучающиеся, справившиеся с экспериментальной интегрированной подготовкой по сокращенным срокам, допускаются до стажировки и итоговой государственной аттестации. Остальная группа обучающихся продолжает обучение по установленным нормативным срокам.

Например, в работах А.В. Волохина дана методика расчета экономического эффекта. При сокращении сроков обучения НПО-СПО за счет дублирующих материалов экономический эффект будет возрастать, так как при сокращении срока обучения в пределах ограниченного расчетом времени обучения, качество усвоения компетенции снижаться не будет. Например, при сокращении сроков подготовки на 7 месяцев экономический эффект составил 15,2% [2].

Вместе с работодателями определены критерии уровня качества сформированности профессионально-значимых компетенций, уровня развития личностных качеств, определяющих конкурентоспособность выпускников, доля выпускников с повышенным разрядом.

Разработан и апробирован комплекс условий для реализации ФГОС НПО и СПО нового поколения по специальностям нефтегазового профиля на основе механизмов государственно-частного партнерства. Разработан комплекс программного обеспечения, сочетающего интегрированное обучение уровня НПО-СПО в сокращенные сроки с разной формой обучения НПО – очная, СПО – заочная с разной формы собственности АОУ НПО ПУ-31 – государственная, ОУ ССПО «Нефтяной техникум» – частная.

В настоящее время в Нефтяном техникуме актуальны и решаются такие вопросы как:

- связь между оценкой студентов и новыми формами обучением;
- акцент на оценку эффективности полученных компетенций в соответствии с новыми ФГОС, условия их оптимального использования на базовых предприятиях нефтедобычи в соответствии с требованиями работодателей, оптимальная интеграция компетенций уровней СПО и НПО;
- необходимость разработки процедур оценки и признания компетенций полученных в НПО, а также вне сферы формального обучения при их аттестации на уровень СПО;
- выработка единых процедур и методов оценки компетенций для различных типов образовательных учреждений (ОАУ НПО «Профессиональное училище №31», ОУ ССПО «Нефтяной техникум» в составе Ресурсного центра) позволяющих проводить сравнительный анализ качества обучения с учетом особенностей уровня усвоения профессионально значимых компетенций в соответствии с их квалификационной характеристикой.

В соответствии с новыми ФГОС Нефтяной техникум пытается классифицировать набор междисциплинарных компетенций, который необходим для освоения нацеленного обучения для достижения на производстве конкретных результатов. Модульные программы комплексно включают не просто теоретическую часть, а использование полученных компетенций на практике и помогают обучающимся лучше понять, что от них ожидается, а работодателям – что означает та или иная квалификация. Очень важна методика оценки компетенций не просто на уровне теоретического освоения, а с учетом их применения на производстве, включая также освоение их в рамках неформального обучения. В ходе применения студентами компетенций на производстве, работодатели определяют те недостающие стороны их освоения, которые в рамках теоретического обучения были даны в учебных заведениях Ресурсного центра. В результате на освоение данных компетенций выделяется дополнительное время, корректируется методика восприятия учебных элементов студентами и в ходе аттестации на уровень СПО, аттестационная комиссия с участием работодателей уделяет дополнительное внимание на освоение тех компетенций СПО (проинтегрированных с НПО), которые в результате применения на практике имели недостаточный уровень освоения. Таким образом, ожидается конкретизация требований работодателей, и эффективность качества освоения необходимых компетенций и квалификаций с учетом создания и внедрения в практику национальной рамки квалификации, квалификационных требований к выпускнику со стороны работодателей и полного удовлетворения их интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олейникова О. Н., Муравьева А.А. *Профессиональные стандарты принципы формирования назначения и структура.*
2. Волохин А.В. *Региональная модель профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. Пед. Наук.* – М.: НИИРПО, 2010.
3. Ткаченко Е.В. *Проблемные вопросы развития профессионального образования в России// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1 (1). – С. 10-12.*

Научное издание

**Теоретические и прикладные аспекты
развития современного образования**

Материалы II Международной
заочной научно-практической конференции
13 февраля 2012 г.

*Главный редактор – А.Н. Ярутова
Редакторы – Т.Г. Николаева, Н.С. Лысова, В.Н. Алексеева
Компьютерная верстка – В.Н. Алексеева*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 14.03.2012. Формат 60х84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 40,25. Тираж 500 экз. Заказ № 94.
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
АУ ЧР ДПО «Учебно-методический центр»
428034 г. Чебоксары, 6-й Юности, 21а
e-mail: umc21_izd@mail.ru