

ISSN 2782-2540 (Online)



ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



№3

Сентябрь, 2022

GLOBAL ECONOMY AND EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNAL

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

**Сетевое СМИ научный журнал основан в мае 2020 года
2022, том 2, № 3**

Опубликованные материалы размещаются в РИНЦ и Киберленинке

Рубрики журнала

050200. Социальные и гуманитарные науки / Экономика
050800. Социальные и гуманитарные науки / Педагогика

Учредители: Мухаметзянова Флёра Габдульбаровна, Насретдинов Ильдар
Талифович, Нуриева Айгуль Рустамовна, Хайрутдинов Рамиль Равилович

Издатель: Автономная некоммерческая организация «Институт культурного
наследия»; ИНН 1655080432: ОГРН 1041621009660

Адрес издателя: ул. Кремлёвская, д. 10/15, г. Казань, Республика Татарстан,
Россия, 420111.

Адрес редакции: 420111, Казань, ул. Пушкина, д. 1/55
Телефон: +7 (843) 292-20-90 (приёмная), E-mail: info@aiglobal2020.com
<https://aiglobal2020.com/>

Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций РФ:

ЭЛ № ФС 77 - 79894, дата регистрации: 31.12.2020.

Форма распространения: сетевое СМИ (журнал).

Дата онлайн-размещения 30.09.2022.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Языки публикуемых материалов:

русский, английский.

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Редактор английских текстов: Гутман Е.В., канд. пед. наук, доцент

Технический редактор: Нуриева А.Р., канд. экон. наук, доцент

Литературный редактор: Витоль Е.В.

Распространяется бесплатно
© Глобальная экономика и образование, 2022

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Насретдинов Ильдар Талифович, доктор экономических наук, профессор
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань, Россия)

ШЕФ-РЕДАКТОР

Хайрутдинов Рамиль Равилович, канд. ист. наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань, Россия)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Нуриева Айгуль Рустамовна, канд. экон. наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань, Россия)

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Мухаметзянова Флера Габдулбаровна, доктор пед. наук, профессор
(г. Казань, Россия)

Хасанов Ильгизар Шамилевич, доктор экон. наук, профессор
(г. Казань, Россия)

Нуриева Айгуль Рустамовна, канд. экон. наук, доцент (г. Казань, Россия)

Гибадуллин Марат Зуфарович, канд. экон. наук, доцент (г. Казань, Россия)

Морозов Александр Владимирович, доктор пед. наук, профессор, академик
(г. Москва, Россия)

Зента Анспока, доктор пед. наук, профессор (г. Рига, Латвия)

Аксенова Галина Ивановна, доктор пед. наук, профессор (г. Рязань, Россия)

Чошанов Мурат Аширович, доктор пед. наук, профессор (г. Эль-Пасо, США)

Сабирова Диана Рустамовна, доктор пед. наук, профессор (г. Казань, Россия)

Фахрутдинова Анастасия Викторовна, доктор пед. наук, профессор
(г. Казань, Россия)

Нуреев Рустем Махмутович, советский и российский экономист,
доктор экономических наук, профессор (г. Москва, Россия)

Ведин Николай Викторович, доктор экон. наук, профессор (г. Казань, Россия)

Киселев Сергей Владимирович, доктор экон. наук, профессор
(г. Казань, Россия)

Циунчук Рустем Аркадьевич, доктор исторических наук, профессор
(г. Казань, Россия)

Сутырин Сергей Феликсович, доктор экон. наук, профессор
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Федорчук Юлия Михайловна, доктор экон. наук, доцент (г. Москва, Россия)

Галимов Алмаз Мирзанурович, доктор пед. наук, доцент (г. Казань, Россия)

Волов Вячеслав Теодорович, д.т.н., д.п.н., д.э.н., д.с.н., д.ф.-м.н., профессор,
академик (г. Самара, Россия)

GLOBAL ECONOMY AND EDUCATION

Network media scientific journal founded in May 2020
2022, vol. 2, no. 3

Published materials are placed in the RSCI and Cyberleninka

Journal headings

050200. Economic Sciences
050200. Pedagogical Sciences

Founders: Ramil R. Khairutdinov Flera G. Mukhametzyanova,
Ildar T. Nasretudinov, Aigul R. Nurieva

Publisher: Autonomous non-profit organization "Institute of Cultural Heritage"; INN
1655080432: OGRN 1041621009660

Publisher's address: st. Kremlin, 10/15, Kazan, Republic of Tatarstan,
Russia, 420111.

Editorial office address: 420111, Kazan, st. Pushkin, 1/55

Phone: +7 (843) 292-20-90 (reception), E-mail: info@aiglobal2020.com
<https://aiglobal2020.com/>

Certificate of registration with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media of the Russian Federation:
EL No. FS 77 – 79894, registration date: 31.12.2020.

Form of distribution: online media (magazine). Available online 30.09.2022.

Distribution territory: Russian Federation, foreign countries.

Languages of published materials: Russian, English.

EDITORIAL AND PUBLISHING GROUP

English text editor: E.V. Gutman, Cand. Ped. Sciences, Associate Professor

Technical editor: A.R. Nurieva, Cand. of Economics, Associate Professor

Literary editor: E.V. Vitol

Free distribution

© Global Economy and Education, 2022

CHIEF EDITOR

Ildar T. Nasretdinov, Dr. of Economics, Professor (Kazan, Russia)

CHIEF EDITOR

Ramil R. Khayrutdinov, Cand. Of History, Associate Professor (Kazan, Russia)

EXECUTIVE SECRETARY

Aigul R. Nurieva, Cand. of Economics, Associate Professor (Kazan, Russia)

EDITORIAL BOARD

Fliura G. Mukhametzianova, Dr. of Ped., Professor (Kazan, Russia)

Ilgizar Sh. Hasanov, Dr. of Economics, Professor (Kazan, Russia)

Aigul R. Nurieva, Cand. of Economics Associate, Professor (Kazan, Russia)

Marat Z. Gibadullin, Candidate of Economics, Associate Professor (Kazan, Russia)

Aleksander V. Morozov, Dr. of Ped., Professor, Academician (Moscow, Russia)

Zenta Anspoka, Dr. of Ped., Professor (Riga, Latvia)

Galina I. Aksenova, Dr. of Ped., Professor (Ryazan, Russia)

Murat A. Choshanov, Dr. Ped., Professor (El Paso, USA)

Diana R. Sabirova, Dr. of Ped., Professor (Kazan, Russia)

Anastasia V. Fakhrutdinova, Dr. of Ped., Professor (Kazan, Russia)

Rustem M. Nureev, Economist, Dr. of Economics, Professor (Moscow, Russia)

Nikolai V. Vedin, Dr. of Economics, Professor (Kazan, Russia)

Sergei V. Kiselev, Dr. of Economics, Professor (Kazan, Russia)

Rustem A. Tsiunchuk, Dr. of Science (Hist.), Professor (Kazan, Russia)

Sergei F. Sutyurin, Dr. of Economics, Professor (Saint Petersburg, Russia)

Julia M. Fedorchuk, Dr. of Economics, Associate Professor (Moscow, Russia)

Almaz M. Galimov, Dr. of Ped., Associate Professor (Kazan, Russia)

Vyacheslav T. Volov, Dr. of Technical Sciences, Dr. of Ped., Dr. of Economics,
Doctor of Social Sciences, Doctor of Physics and Mathematics, Professor,
Academician (Samara, Russia)

Содержание

Экономические науки

Ерохина О.В., Норбоев Б.Н., Старикова А.В.

Функционирование и конкуренция на рынке сетевой торговли: российская специфика и роль иностранных компаний

7

Ишимов А.Б., Турбин С.В.

Повышение эффективности инвестиционной деятельности предприятия газовой отрасли топливно-энергетического комплекса (на материалах ОсОО «Газпром Кыргызстан»)

27

Лебедева А.А., Тумашева М.В.

Инновационный сектор Республики Корея: современное состояние и перспективы

37

Обухов С.С., Морозова И.Г.

Россия и АТЭС: направления и перспективы экономического сотрудничества

55

Чжан Дали, Р.В. Кашбразиев

Современное состояние и перспективы российско-китайского экономического взаимодействия

66

Якупов А.Ф., Хазеева Ч.И., Курмакаева Д.Д., Галиева А.Р.

Трансформация внутренней торговли России и Турции в XXI в.: динамика, направления товарооборота

73

Педагогические науки

Волохин Е.А., Галиахметов М.Р.

Особенности непрерывного профессионального образования в нефтегазовом образовательном ресурсном центре

80

Мануйлов М.А., Сюняева А.Р., Хайрутдинов Р.Р.

Применение индивидуально-дифференцированного подхода на уроках иностранного языка

91

Миннебаева С.С., Морозова Е.А., Федоров Т.И. Хамидуллина И.Р., Якупова Е.А.

Зарубежный опыт при выявлении и сопровождении одаренных детей

102

Муратова Г.А., Зиннатулин М.А., Федоров Т.И., Мухаметзянова Ф.Г.

Одарённые дети: каковы проблемы и пути их решения

112

Contents

Economic Sciences

Erokhina O.V., Norboev B.N., Starikova A.V.

Functioning and competition in the network market: Russian specificity and the role of foreign companies

7

Ishimov A.B., Turbin S.V.

Increasing the efficiency of investment activities of a gas industry enterprise of the fuel and energy complex

27

Lebedeva A.A., Toumasheva M.V.

Republic of Korea innovation sector: state of the art and prospects

37

Obukhov S.S., Morozova I.G.

Russia and APEC: directions and prospects for economic cooperation

55

Zhang Dali, Kashbrasiev R.V.

The current state and prospects of the russian-chinese economic cooperation

66

Yakupov A.F., Khazeeva Ch.I., Kurmakaeva D.D., Galieva A.R.

Transformation of domestic trade between Russia and Türkiye in the 21st century: dynamics, directions of commodity turnover

73

Pedagogical Sciences

Volokhin E.A., Galiakhmetov M.R.

Features of lifelong professional education in the oil and gas educational resource center

80

Manuylov M.A., Syunyaeva A.R., Khairutdinov R.R.

Application of an individually differentiated approach in foreign language lessons

91

Minnebaeva S.S., Morozova E.A., Fedorov T.I., Hamidullina I.R., Yakupova E.A.

Foreign experience in identifying and accompanying gifted children

102

Muratova G.A., Zinnatulin M.A., Fedorov T.I., Mukhametzyanova F.G.

Gifted children: what are the problems and ways to solve them

112

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ

Е.А. Волохин¹, М.Р. Галиахметов²
evgeniivolokhin@mail.ru¹, mgaliahmetov@mail.ru²

Нефтяной техникум¹
Топливо-энергетический колледж²
г. Ижевск, Россия

Аннотация. Быстрый рост и распространение информации, сокращение жизненного цикла продукции, устаревание старых компетенций и появление новых актуализирует необходимость в непрерывном образовании. В статье раскрывается необходимость в развитии отечественных научных кластеров, технологий, производства и образования. На основании доклада ЮНЕСКО, программы развития образования до 2030 года определена роль непрерывного образования в карьере студента. Описана модель многоуровневого непрерывного профессионального образования с выявлением положительного эффекта: получение нескольких квалификаций одновременно и тем самым освоением большого количества компетенций по родственным направлениям, сокращение сроков на обучение, исключая дублирование учебного материала. Дается акцент на развитие личностью своей оптимальной карьеры. При этом любые знания должны подтверждаться практикой, из-за чего дуальные формы обучения, использование цифровых двойников имеют свою актуальность. В статье раскрывается понятие преемственности, педагогических условий. Изложено содержание компетентностного и проблемно-ориентированного подхода. Описаны особенности проведения лабораторных работ на цифровых двойниках, тренажёрах имитаторов капитального ремонта, эксплуатации и освоения нефтяных и газовых скважин. Даны формы наставничества, применяемые в нефтегазовом образовательном ресурсном центре. В статье раскрывается необходимость в построении центра проведения демонстрационного экзамена и при всем при этом описана проблема дороговизны формирования данного центра.

Ключевые слова: непрерывное образование, компетентностный подход, наставничество, демонстрационный экзамен, ресурсный центр, проблемно-ориентированный подход, карьера

Для цитирования: Волохин Е.А., Галиахметов М.Р. Особенности непрерывного профессионального образования в нефтегазовом образовательном ресурсном центре / Е.А. Волохин, М.Р. Галиахметов // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 3. – С. 80–90.

FEATURES OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION IN THE OIL AND GAS EDUCATIONAL RESOURCE CENTER

E.A. Volokhin, M.R. Galiakhmetov

Oil technical school
Fuel and Energy College
Izhevsk, Russia

Abstract. The rapid growth and dissemination of information, the reduction of the product life cycle, the obsolescence of old competencies and the emergence of new ones actualize the need for continuous education. The article reveals the need for the development of domestic scientific clusters, technologies, production and education. Based on the UNESCO report, the program for the development of education until 2030, the role of lifelong education in a student's career is determined. A model of multi-level continuous professional education is described with the identification of a positive effect: obtaining several qualifications at the same time and thereby mastering a large number of competencies in related areas, reducing the time for training, eliminating duplication of educational material. Emphasis is given to the development of an individual's optimal career. At the same time, any knowledge must be confirmed by practice, which is why dual forms of education, the use of digital twins have their relevance. The article reveals the concept of continuity, pedagogical conditions. The content of the competence-based and problem-oriented approach is outlined. The features of laboratory work on digital twins, simulators, overhaul simulators, operation and development of oil and gas wells are described. The forms of mentoring used in the oil and gas educational resource center are given. The article reveals the need to build a center for conducting a demonstration exam, and with all this, the problem of the high cost of forming this center is described.

Keywords: lifelong learning, competency-based approach, mentoring, demonstration exam, resource center, problem-based approach, career

For citation: Volokhin E.A., Galiakhmetov M.R. Features of lifelong professional education in the oil and gas educational resource center. *Globalnaya ekonomika i obrazovanie = Global economy and education*. 2022;2(3):80–90 (in Russ.).

В настоящее время развитие интернета привело к глобализации информации и развитию дистанционного управления бизнесом.

Быстрый рост и распространение новой информации во всех сферах жизнедеятельности человека, быстрый темп устаревания информации сокращают жизненный цикл полученных человеком

знаний, навыков, умений, компетенций, профессий, что обуславливает актуальность идеи непрерывного образования, модели «образование через всю жизнь»

В настоящее время в условиях глобальных цифровых технологий на первый план выходит не получение знания как такового, а ориентация в информационном пространстве, поиск человеком

своего места, своей значимости, своего пути [1]. Это усиливает роль непрерывного образования, так как содержание информационного пространства постоянно меняется.

В связи с санкциями со стороны иностранных партнеров России, перед страной актуальным становится вопрос повышения внутреннего валового продукта страны, развития отечественных технологий, производств, научных кластеров и образования.

С февраля данного года нефтегазовая отрасль столкнулась с геополитическими препятствиями, например, прекратили оказывать свои услуги иностранные сервисные компании, часть из них вывезли с собой технологии и специалистов из страны. В данной ситуации стране необходимо искать новых партнеров со стороны Азии, новые логистические цепочки, развивать собственное производство и подготовку кадров для добычи, транспорта нефти и газа, а также обслуживания нефтегазопромыслового оборудования.

С развитием повсеместной цифровизации, контрольно-измерительных приборов в нефтегазовой отрасли персонал вынужден постоянно переучиваться, проводить тренировочные мероприятия, отрабатывать навыки. При этом становится актуальным развитие непрерывного образования.

А.П. Владиславлев, обратил особое внимание на объективную необходимость систематического и самостоятельного повышения квалификаций работниками, причем это касалось всех возрастных групп [2].

Образование должно учитывать необходимость в удовлетворении пожизненных потребностей в обучении людей, на всех этапах жизни, где бы человек не находился [3].

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века при генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1991 года говорилось, что человеческое воображение (научная мысль) должно опережать различные технологические достижения, если общество хочет избежать увеличения безработицы, социального отторжения, неравенства в развитии. Говорилось, что задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, что подразумевает для каждого возможность реализации своих личных планов, поэтому следует продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия [4]. Непрерывное образование должно позволить человеку понять самого себя и среду вокруг него, помочь определить его социальную роль в разделении труда и жизни общества. Концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение, в период, когда изменения в мире происходят очень быстро [4].

Развитие и построение оптимальной карьеры - одна из главных задач для молодежи в современном мире. Карьера является продолжением самостоятельной работы, целей, ролей, даже самооценки и построения самосознания. При выборе карьеры обучающийся выбирает направление, которое наилучшим образом соответствует его личным ценностям [5].

При обучении студентом знания приобретаются, актуализируются и ис-

пользуются на практике, если на человека идет большой объем информации, то он не сможет ее запомнить и применить в жизни без практики. Поэтому необходимо закреплять теоретические знания практическими действиями или чередовать в виде дуальных форм обучения для формирования устойчивых навыков у студентов. Непрерывное образование посредством подготовки, повышения квалификации, переподготовки может помочь людям получить более высокооплачиваемую должность, удовлетворить их жажду к знаниям, помочь в стремлении превзойти себя [4]. На Генеральной конференции ЮНЕСКО непрерывное образование определено как не ограниченная во времени в пространстве деятельность, направленная на гармоничное развитие потенциальных способностей человека и прогресс в образовании общества [4].

В рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года формируются модели СПО с вовлечением отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров с помощью софинансирования образовательных организаций, распространяются методики дуальной (практико-ориентированной) модели обучения, формируется новый перечень профессий рабочих, должностей служащих для осуществления профессионального обучения [6].

Система непрерывного образования в своей организации представляет несколько уровней – от среднего образования до высшего и дополнительного профессионального образования. Каждый уровень предполагает переход с конечного уровня к следующему на основе преемственности: от среднего до высшего профессионального образования [7; 8]. В законе «Об образовании» указывается, что отечественная система образования непрерывна, и эта непрерывность обеспечивается преемствен-

ностью образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, а также образовательными организациями, которые реализуют эту непрерывность. Обучающемуся даются академические права на одновременное освоение нескольких образовательных программ [9].

Важно воспитывать учащегося как нравственную личность, что предполагает гармоничное сочетание и развитие разума, тела и души, постоянное стремление к самосовершенствованию и нравственному росту. Это осуществлялось на основе формирования, развития и совершенствования базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, религия, искусство и литература, природа, человеколюбие), которые из основы целостного нравственного развития из студентов [10].

В «Нефтегазовом образовательном ресурсном центре» (ранее Ресурсный центр подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики) – далее Ресурсный центр адаптируется многоуровневая модель непрерывного профессионального образования подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности (далее модель МНПО). Обучаясь по данной модели студенты открывают для себя карьеру нефтяника и газовика на базе основного общего образования, учатся одновременно в нескольких образовательных организациях по родственным специальностям, но с разной квалификацией: в Топливо-энергетическом колледже (далее – колледж) студенты получают профессию очно (бюджетные места), в частном нефтяном техникуме (далее – техникум) заочно по договорам на платной основе получают специальность. Техникум реа-

лизует образовательные программы с использованием сетевой формы с коллеждем. Обучение в техникуме проходит по индивидуальному учебному плану в сокращенные сроки с сокращением на 1 год по отношению к нормативному сроку. Таким образом будущие нефтяники и газовики получают через три года рабочую профессию в колледже, например «Оператор нефтяных и газовых скважин» и через год спустя в техникуме специальность СПО «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Далее, на основе диплома СПО желающие получить бакалавриат в ускоренные сроки, например, по родственным направлениям «Нефтегазовое дело» или «Технологические машины и оборудование» в сокращенные сроки с сокращением до одного года. Далее магистратура и аспирантура. В модель МНПО после техникума подразумевается обучение на специалитете. В период обучения, студенты заочники, параллельно работают и у них возникает необходимость в повышении квалификации, подготовки, переподготовки, которую они проходят в Учебном центре профессиональных квалификаций при колледже. Например, востребованной является рабочая профессия «Помощник бурильщика капитального ремонта скважин».

Ресурсный центр является ассоциацией образовательных организаций среднего профессионального, дополнительного, высшего образования и предприятий нефтегазового сектора. Координируется деятельность Ресурсного центра координационным советом.

При параллельном обучении в нескольких учебных заведениях от студента требуется максимальное трудолюбие, контроль своего суточного времени, чередование физической и умственной активности.

На то, какое качество образование получит студент и сможет обеспечить себе карьеру, стать востребованным и успешным в нефтегазовом секторе зависит от организационно-педагогических условий в образовательных организациях Ресурсного центра, преемственности образовательных программ и мотивационно-ценностных ориентаций студентов.

Педагогические условия являются совокупностью возможностей образовательной и материально – пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса [11].

В настоящее время учебный процесс больше не связан с линейным письмом, так как он работает источниками цифрового коммуникативно-знаниевого пространства: цифровыми образовательными ресурсами, различными сайтами, электронными библиотеками, мобильными образовательными и информационными приложениями, мы сталкиваемся с комбинацией технологий [1]. Именно поэтому содержание образования и материально техническая база образовательных организаций направлена на развитие цифровой образовательной среды. По мнению авторов перспективой является синтез дистанционных образовательных технологий с интерактивными обучающими курсами с практикоориентированной работой на полигоне, тренажере имитаторе, цифровом двойнике под руководством наставника.

Рассмотрим понятие «преемственность». И.Г. Песталоцци считал, что это непрерывное и постепенное движение к познанию [12].

В.С. Леднев в рассуждениях о взаимосвязи общего и профессионального образования [13] полагает, что общее образование является звеном непрерывного образования и в то же время как ступень,

предшествующая профессиональной подготовке. В исследованиях преемственности Е.Н. Овчаренко считает, что результативность педагогики, методики средней и высшей школы проявляется тогда, когда их разработка ведется на основе взаимосвязи в условиях непрерывности [14].

Рассмотрим особенности непрерывного образования в ресурсном центре. Среднее общее образование образовательной программы техникума осваивается колледжем, в техникуме проводится зачет на основании результатов промежуточной аттестации колледжа, при этом параллельно с учетом принципа преемственности осваиваются дисциплины, профессиональные модули программы техникума. Дисциплины среднего общего и среднего профессионального образования осваиваются от простого к сложному с учетом преемственности и профильности. Именно преемственность в подготовке кадрового резерва между общим и профессиональным образованием позволяет более эффективно в короткие сроки подготовить выпускников техникума, колледжа к освоению программ высшего образования.

В условиях реализации образовательной программы по сетевой форме колледж и техникум концентрируют в Ресурсном центре материально-техническую базу, педагогический состав, учебно-методическую базу, необходимую для обучения конкурентоспособного специалиста. Организации ресурсного центра обмениваются преподавательскими кадрами, учебно-методическим опытом, совместно с работодателями проводят экскурсионные мероприятия на нефтегазовых месторождениях.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

определено формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний, продолжение формирования центров профессиональных квалификаций (ресурсных центров) на базе учреждений среднего профессионального образования [15]. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения [15]. Планируется создание системы непрерывного профессионального роста, формирующую вертикаль по карьере от молодого педагога до педагога-наставника [15]. Главной проблемой среднего профессионального образования остается недостаточное взаимодействие с работодателями при реализации образовательных программ [15].

Для формирования квалифицированных специалистов по модели МНПО применяется компетентностный подход. Особенность подхода в том, что содержание образования не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций [16]. Образовательная компетенция представляет собой заранее определенное требование к подготовке студента, а компетентность является личностным результатом процесса обучения [17]. Компетентностный подход выдвигает на первое место не столько знания и информированность

обучаемого, сколько его умения и готовность разрешать проблемы в различных ситуациях. В образовательных организациях ресурсного центра используется проблемно-ориентированное обучение при практических работах с цифровыми двойниками, основная идея которого в процессе самостоятельного поиска студентами решений поставленной задачи, формирования навыков и компетенций. Преподаватель Волохин Евгений на лабораторных занятиях с тренажерами-имитаторами проводки и капитального ремонта скважин, эксплуатации и освоения нефтяных и газовых скважин (ЗАО АМТ) использует на уроке иллюстрированные рекомендации по выполнению технологических задач или видеоуроки по выполнению технологических задач. В соответствии с трудами Дейла студент запоминает 90 % от сделанного лично в результате имитации реальной деятельности [18]. Все операции проходят в реальном времени, студенты работают в команде, отрабатывают технологические операции, при этом в сценарии возникают внештатные ситуации, осложнения, например, газонефтеводопроявления или поломка манометра. На тренажерах в данных ситуациях студенты критически мыслят, ищут пути выхода, максимально вовлечены в процесс, контролируют положения задвижек с учетом психомоторики.

Автором, преподавателем проведен анализ в плане межпредметных связей, преемственности дисциплин СПО и ВО нефтегазового профиля, которые он читает, и построена цепочка содержания учебного материала от простого к сложному на основе компетенций.

К организационно-педагогическим условиям относится организация дуального обучения с привлечением с производства наставников. Наставники могут оказать педагогическую помощь в преодолении образова-

тельного дефицита ресурсов необходимых для самореализации и профессионального становления подопечных. В рамках модели МНПО существуют следующие формы наставничества: «студент – студент», «педагог – студент», «педагог – педагог» «наставник – специалист», «работодатель – студент».

С ноября 2021 года вышел Приказ Минпросвещения России в котором определены формы государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта [19]. В настоящее время в Удмуртской Республике необходимо модернизировать материально-техническую базу, средства обучения и аттестации обучающихся для проведения демонстрационного экзамена по стандарту WorldSkills. Значение реальных образовательных запросов людей исключительно важно для организации продуктивного образования в регионе, создания рынка образовательных услуг [20]. Поэтому в Ресурсном центре, на базе колледжа ведется строительство (модернизация) полигона, подготовка экспертов с целью аттестации центра проведения демонстрационного экзамена (ЦДПЭ) по стандарту WorldSkills по компетенции R99 «Добыча нефти и газа». Площадка строится при участии компании АО «Белкамнефть» им. А.А. Волкова. Самой основной проблемой является высокая стоимость буровых работ, геофизических исследований, установки помещений для экзаменационной комиссии.

При формировании площадки ЦДПЭ по стандарту WorldSkills по компетенции V29 «Бурение скважин», у колледжа был тренажер проводки скважин АМТ-231, для его подключения АМТ-231КБ (кресло бурильщика) необходима была модернизация стоимостью при 6

креслах бурильщика 45000000 рублей, что являлось непосильной суммой для образовательных организаций, в настоящее время планируется обсудить с менеджерами Worldskills вопрос по разрешению использования имеющейся версии бурового тренажера, без модернизации.

Итак, в рамках существующих условий основная задача образовательных организаций ресурсного центра – колледжа, техникума, состоит в том, чтобы сформировать условия для проведе-

ния демонстрационного экзамена, построения площадки с привлечением нефтегазовых компаний региона, подготовка главных, линейных экспертов, тренировка студентов с участием наставников. Тем не менее обучение по модели МНПО проводится с 2005 года по индивидуальным учебным планам в сокращенные сроки с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, что говорит о положительном результате апробации модели.

Литература

1. Фахрутдинова А. В., Мухаметзянова Ф. Г. Человек в цифровом информационном и образовательном пространстве: истоки и реалии/ А. В. Фахрутдинова, Ф. Г. Мухаметзянова // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Изд. Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Владимир, 2021. С. 124-129.
2. Владиславлев А. П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы/ А. П. Владиславлев. -М.,1978.
3. John H. Falk, Lynn D. Dierking (2019) Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research (DISER):Reimagining public science education: the role of lifelong free-choice learning, Article number: 10 (2019)
4. Образование, сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Издательство ЮНЕСКО 1996. С.1-31.
5. Hsiu Huai Wang, Jen-De Chen,(2019) What Do You Mean When You Think of Career? A Prototype Analysis of the Conception of Career Among Taiwanese College Students. Journal directory listing - Volume 64(2019) - Journal of Research in Education Sciences, June, Vol. 64, No.2, June 2019, 39-68.
6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России) Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р утвержден Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.
7. Батаршев А. В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе/ А. В. Батаршев. – СПб., 1996. - 90 с.
8. Батаршев А. В. Преемственность обучения в общеобразовательной профессиональной школе / под ред. А.П. Беляевой – СПб.: Ин-т протехобразования РАО, 1996. - 80 с.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
10. Mefodeva M.A., Fakhrutdinova A.V., Zakirova R.R. Moral education in Russia and India: a comparative analysis. The Social Sciences (Pakistan). 2016. Т. 11. №15. С. 3765-3769.

11. Баймурзина В.И., Юдина Н.В. Исследование и организация педагогических условий для формирования профессиональной компетентности специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе профессионального образования, Казанский педагогический журнал, 2018, №1 52-55
12. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989 - 416 с.
13. Леднев В. С. Непрерывное образование: структура и содержание / В. С. Леднев. – М., 1998. – 424 с.
14. Овчаренко Е. Н. Компонентный состав общепедагогического принципа преемственности обучения в системе «школа-вуз» / Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2016. – Т. 23 – С. 64-67.
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года
16. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В. А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. -2003.- №10.-с.8-14
17. Яворский О.О. Подготовка кадрового резерва в образовательном кластере газовой промышленности на основе принципа преемственности: дис. канд. пед. наук/, Казань, 2019 г., С. 272 с.
18. Dale E. Audi-Visual Methods in Teaching. Holt Rinehart & Winston, New York: Dryden Press, 1969. P. 1 -534.
19. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)
20. Староверкина Л. А. Категория регионализации в образовании. / Известия Волгоградского государственного педагогического университета, Волгоград, 2010, 1(45) с. 15-19.

References

1. Fakhrutdinova A. V., Mukhametzyanova F. G. Man in the digital information and educational space: origins and realities / Subject-oriented educational process: history, theory, innovative practice. Pedagogical readings in memory of I.Ya. Lerner. Proceedings of the X All-Russian Scientific and Practical Conference. Ed. Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs. Vladimir, 2021. P. 124-129.
2. Vladislavlev A.P. Continuous education: problems and prospects, M., 1978. P. 1-238.
1. John H. Falk, Lynn D. Dierking (2019) Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research (DISER): Reimagining public science education: the role of lifelong free-choice learning, Article number: 10 (2019)
2. Education, hidden treasure. Main provisions of the Report of the International Commission on Education for the 21st Century. UNESCO Publishing 1996. P.1-31.
3. H. H. Wang, J.D. Chen, (2019) What Do You Mean When You Think of Career? A Prototype Analysis of the Conception of Career Among Taiwanese College Students. Journal directo-

ry listing - Volume 64(2019) - Journal of Research in Education Sciences, June, Vol. 64, No.2, June 2019, 39-68.

4. Forecast of the long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2030" (developed by the Ministry of Economic Development of Russia) By Order of the Government of the Russian Federation dated 06.10.2021 N 2816-r, the List of initiatives for the socio-economic development of the Russian Federation until 2030 was approved.

5. Batarshhev A. V. Pedagogical system of continuity of education in general education and vocational school / A. V. Batarshhev. - St. Petersburg, 1996. - 90 p.

6. Batarshhev A. V. Continuity of education in a general education vocational school / ed. A.P. Belyaeva - St. Petersburg: Institute of Protekhhbrazovaniya RAO, 1996. - 80 p.

7. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 N 273-FZ

8. Mefodeva M.A., Fakhrutdinova A.V., Zakirova R.R. Moral education in Russia and India: a comparative analysis. The Social Sciences (Pakistan). 2016. T. 11. №15. C. 3765-3769.

9. Baimurzhina V.I., Yudina N.V. Research and organization of pedagogical conditions for the formation of professional competence of specialists in the oil and gas industry in the system of vocational education, Kazan Pedagogical Journal, 2018, No. 1 52-55

10. Comenius Ya. A., Locke D., Rousseau J.-J., Pestalozzi J. G.. Comenius Pedagogical heritage - М.: Pedagogy, 1989 – P. 1-416

11. Lednev V. S. (1998) Continuous education: structure and content - М. – 424 p.

12. Ovcharenko E. N. The component structure of the general pedagogical principle of the continuity of education in the "school-university" system / Scientific and methodological electronic journal "Concept". -2016. - Т. 23 - S. 64-67.

13. State program of the Russian Federation "Development of education", Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of education" until 2030

14. Bolotov V.A. Competence model: from idea to educational program / V.A. Boltov, V.V. Serikov // Pedagogy. -2003.- №10.-p.8-14

15. Yavorsky O.O. Training of a personnel reserve in the educational cluster of the gas industry based on the principle of continuity: dis. cand. ped. sciences/, Kazan, 2019, p. 272.

16. Dale E. Audi-Visual Methods in Teaching. Holt Rinehart & Winston, New York: Dryden Press, 1969. P. 1-534.

17. Order of the Ministry of Education of Russia dated November 8, 2021 N 800 (as amended on May 5, 2022) "On approval of the procedure for conducting state final certification for educational programs of secondary vocational education" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on December 7, 2021 N 66211)

18. Staroverkina L. A. Category of regionalization in education. / Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, 2010, 1(45) p. 15-19.

Авторы публикации

Волохин Евгений Аркадьевич, преподаватель УЧ ПОО «Нефтяной техникум», старший преподаватель ФГБОУ ВО ИжГТУ им М.Т. Калашникова, ассистент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск, Россия, ORCID: 0000-0002-2762-6623, SCOPUS ID: 57222595473.

Галиахметов Марат Раильевич, директор АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж», доцент, кандидат юридических наук ФГБОУ ВО ИжГТУ им М.Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия.

Authors of the publication

Evgeniy A. Volokhin, teacher of the PE "Oil technical school", senior lecturer of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education IzhSTU named after M.T. Kalashnikov, assistant of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "UdGU", Izhevsk, Russia, ORCID: 0000-0002-2762-6623, SCOPUS ID: 57222595473.

Marat R. Galiakhmetov, Director of the APOU UR "Fuel and Energy College", Associate Professor, Candidate of Law, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education IzhSTU named after M.T. Kalashnikov, Izhevsk, Russia.

Дата принятия / Accepted 20.09.2022

Дата онлайн-размещения / Available online 30.09.2022