

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

«ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Материалы
международной научно-практической конференции
(Казань, 22 сентября 2021 года)

Казань, 2021

УДК 377:378:159
ББК 74.40
Г93

Утверждено Ученым Советом ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Г93 «Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации»:
сборник материалов Международной научно-практической конференции,
под редакцией д.п.н., профессора Р.Х. Гильмеевой, к.п.н., доцента
Л.А. Шибанковой, Казань, 22 сентября 2021 года. – Казань: Институт
педагогики, психологии и социальных проблем, 2021. - 336 с.

ISBN 978-5-89917-262-5

Сборник научных статей содержит научные доклады второго цикла Педагогических чтений Института педагогики, психологии и социальных проблем.

В представленных статьях ставятся актуальные проблемы системы образования в эпоху цифровизации, раскрываются ключевые идеи гуманитарного подхода к обучению, воспитанию и развитию человека будущего в образовательных организациях.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, исследователям системы образования.

ISBN 978-5-89917-262-5

© ИППСР, 2021

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Азитов Рустам Шарипович, Шимкович Елена Доминиковна. Формы и технологии внеаудиторной работы с иностранными учащимися по общеобразовательным дисциплинам в условиях дистанционного обучения	7
Азитова Гульсум Шариповна, Азитова Гульсина Шариповна. Гуманизация как основа развития современного общества	10
Алексеева Лариса Леонидовна. О проблемах и решениях в современной дидактике художественного образования	13
Аристова Ирина Леонидовна. Цифровая трансформация преподавателя высшей школы как вызов современности	18
Баткаева Яна Алексеевна. Возможности когнитивных технологий в формировании концептосферы воспитательной деятельности у студентов психолого-педагогической магистратуры	20
Башлай Эльвира Хамзеевна. Взаимодействие семьи и школы как условие создания комфортной образовательной среды	25
Бенин Владислав Львович. Меняющийся педагог в меняющемся мире	28
Burns Eila, KolhoPiia. Teachers between two competences – digital and social-emotional	35
Бубнова Ирина Сергеевна. Готовность педагогов к работе в цифровой образовательной среде: проблемы и решения	39
Bugembe Daniel. The impact of digital technology changes in society on education	44
Васина Вероника Викторовна, Ибрянова Ольга Витальевна, Валиева Ляйсан Ризвановна. Фасилитация при социальных искажениях в общении в эпоху цифровизации	49
Вербицкая Наталья Олеговна, Ботов Михаил Алексеевич. Формирование индивидуальных учебно-образовательных траекторий на основе онтологий и графов знаний при изучении математики в вузе	52
Вильданов Ильфак Элфикович, Сафин Раис Семигуллович. Технологический комплекс для подготовки будущих специалистов строительной отрасли	56
Винокурова Елизавета Викторовна. Проблемное обучение и формирование критического мышления	62
Волохин Евгений Аркадьевич, Мухаметзянова Флёра Габдульбаровна. Особенности нефтегазового образования и роль преподавателя в условиях цифровой трансформации	64
Газизуллина Альбина Ринатовна. Геймификация как способ повышения мотивации при изучении иностранного языка	69
Гайнеев Эдуард Робертович. Развитие критического мышления как условие формирования опыта безопасного выполнения лабораторно-практических работ	72
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, Ахметова Милауша Хасановна, Киямова Ания Галиакбаровна. Вопросы преемственности эколого-географического образования обучающихся школ и вузов	77
Гильмеева Римма Хамидовна. Профессиональный рост педагога как фактор развития когнитивного капитала образовательной организации	82
Гильмеева Римма Хамидовна, Любягина Ольга Анатольевна. Проектирование организационно-стимулирующей среды образовательной организации в эпоху цифровой трансформации общества: роль, функции преподавателя	87
Гольдман Ирина Леонидовна. Искусствоведческо-культурологический подход как методологическая основа творческой деятельности коммуникатора в медиаобразовательном процессе	90

Городинец Анфиса Сергеевна. Востребованность кросс-культурной компетенции учителей	95
Дмитриева Елена Егоровна. Цифровая образовательная среда. Результаты и перспективы	98
Дунская Юлия Александровна, Бубнова Ирина Сергеевна. Мотивационная готовность педагогов к сетевому взаимодействию: проблемы и пути стимулирования	102
Желтухина Анастасия Сергеевна. Теоретические принципы как методологическое основание построения методики формирования навыков здоровьесберегающего поведения курсантов военных вузов	108
Жесткова Елена Александровна. Геймификация как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	114
Забелина Татьяна Геннадьевна. Инновационные виды педагогического сопровождения в формате онлайн обучения	117
Zannoni Federico. The power of happiness. how can hygge inspire educational strategies at school?	121
Зачиняева Елена Федоровна. Трансформация деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования: необходимость профессионально-педагогической субъектности	126
Зиннатова Гульназ Минеяхматовна. О некоторых современных требованиях к профессиональной подготовке специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями	130
Зинурова Раушана Ильшатовна, Тузиков Андрей Римович. Особенности административного регулирования учебного процесса в условиях использования онлайн-курсов по социальным наукам	133
Зубков Вадим Вячеславович, Сапронов Виталий Александрович. К проблеме применения цифровых средств обучения в процессе подготовки технических специалистов	136
Зубков Вадим Вячеславович, Сапронов Виталий Александрович. Применение технологий виртуальной реальности в обучении с точки зрения безопасности	139
Камалеева Алсу Рауфовна, Муллер Ольга Юрьевна. Роль цифрового образования в кризисные периоды самоизоляции	144
Камалеева Алсу Рауфовна, Слепушкин Виктор Владимирович. Электронный учебник как элемент цифровизации образования	148
Карицкая Светлана Геннадьевна, Вербицкая Наталья Олеговна. Развитие аналитического мышления в условиях дистанционного изучения математики в вузе	153
Кац Александра Семеновна. Совершенствование когнитивного стиля педагога-СПО как фактор его успешного профессионального развития	157
Кипурова Светлана Николаевна, Сергеева Александра Владимировна. Этапы внедрения дистанционных технологий в школьную практику	160
Кириллов Николай Александрович. Психологическая безопасность в образовательной среде	164
Corazza Pietro. New paradigms of collective intelligence: tensions and possibilities between digital platforms and educational communities	168
Кравцов Вячеслав Владимирович. Практика педагогическая учителя как основание для трансформации общего образования	174
Кошелев Евгений Владимирович. Трансформация деятельности учителя при реализации инновационных программ подготовки школьников к предпринимательской деятельности в цифровой среде	179

Лебедева Ирина Николаевна. Профессиональная деформация личности педагога: причины, виды, способы ее избежания и преодоления	182
Левина Елена Юрьевна. Мониторинг профессионального развития педагога с позиции когнитивного менеджмента	185
Левина Елена Юрьевна, Шархемуллина Регина Рашатовна. Подготовка педагогов профессионального образования к работе с когнитивными механизмами познания	189
Лысак Дмитрий Леонидович, Сухоребрик Константин Петрович. Проектирование развития навыков интеграции у современного руководителя на основе компетентностного подхода	193
Малахова Лилия Адгамовна, Ситдикова Гульназ Ринатовна. Особенности профессиональной подготовки дистанционных тьюторов в рамках дистанционного обучения, ориентированного на обучающихся преподавателей	197
Мелешко Екатерина Александровна. Особенности научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре в образовательном процессе в вузе	201
Микляева Наталья Викторовна. Особенности профессиональной подготовки специалистов коррекционного профиля к работе в цифровой образовательной среде	204
Мишнина Елена Ивановна. Типовая модель туристского образовательного центра в университете	209
Мосунова Людмила Юрьевна. Цифровая трансформация преподавателей – необходимая реальность в системе СПО	214
Мухаметзянова Лариса Юрьевна. Гуманистические ориентиры когнитивного диалога в условиях цифровизации	217
Мухаметзянова Лариса Юрьевна, Зеленкова Елена Васильевна. Педагог музыкального вуза в ракурсе когнитивной парадигмы	220
Набиуллина Ольга Григорьевна. Исследование отношения подростков к восстановительным способам разрешения конфликтов с целью оптимизации работы школьной службы примирения	224
Ничипоренко Надежда Павловна. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося поведения антисоциальной направленности и проблема смежных компетенций педагога	227
Новожилова Наталия Викторовна. Использование личностно-ориентированного подхода педагогом при формировании валеологической культуры у студентов медицинского колледжа	231
Пампура Елена Михайловна. Развитие субъективно-объективного понимания при изучении математики в вузе	235
Rapić-Blagojević Nataša, Račić Željko, Tomašević Stevan. Team working skills as an important part of the professional development of vet teachers	237
Пестерникова Валерия Владимировна. Профессиональное выгорание педагога системы дошкольного образования и его профилактика	242
Петровская Мария Владимировна. Психологическая культура как фактор психологической безопасности субъектов образовательного процесса военных вузов	245
Польшин Дмитрий Александрович. Сократический диалог в современной педагогической практике	250
Поселягина Лариса Вячеславовна. Педагогические условия развития эмоционального интеллекта обучающихся посредством библиотерапии	252
Прокофьева Елена Николаевна. Устойчивое развитие экосистемы высшего образования	255

Просветова Татьяна Сергеевна. Контекстное образование как содержательно-технологический компонент личностно-профессионального развития адъюнктов в образовательном процессе военного вуза	257
Рабазанова Айнур Аликовна. Развитие организационно-управленческих компетенций студентов как ориентация современного образования на запросы рынка	260
Русскова Ольга Борисовна. Современные тренды подготовки педагогов профессионально-технического образования	263
Рябова Татьяна Владимировна. Актуальные проблемы цифровой этики образования	266
Садрисламов Геннадий Фаридович, Угарова Наталья Михайловна. Технологии коррекции духовно-нравственного развития личности студентов группы риска	270
Самигуллина Галина Савельевна. Методы формирования метапредметных результатов обучения	273
Слесарев Даниил Александрович. Открытое образование и самоопределяемое обучение: постулаты антипедагогики	275
Стукалова Ольга Вадимовна. Методологические основания социокогнитивного подхода: историко-философский аспект	277
Суханова Наталья Петровна. Трансляция философского знания: обучение разумному и критическому мышлению	280
Текуева Диана Идрисовна. Этический аспект социализации современной молодежи в высшем образовании	282
Терещенко Анна Григорьевна, Васильев Николай Гаврилович. Парадигмальные основания мировоззрения педагога в эпоху цифровизации	285
Тернер Елена Юрьевна. Особенности процесса обучения в онлайн-среде в период пандемии covid-19	289
Тимофеева Дарья Андреевна. Цифровизация образовательного процесса в высших учебных заведениях	294
Тлупова Камила Тимуровна, Текуева Диана Идрисовна. Этические проблемы в дистанционном образовании	296
Трегубова Татьяна Моисеевна, Шибанкова Люция Ахметовна, Кац Александра Семеновна. Профессиональное развитие педагогов вузов: капитализация, потенциал цифровой трансформации	299
Трофименко Олег Владимирович. Система дистанционного обучения в профессиональной образовательной организации в эпоху цифровизации (из опыта работы)	306
Фадеева Ольга Валентиновна, Модина Татьяна Федоровна. Изучение личностных ресурсов педагогов в условиях цифровизации образования	308
Хусаинова Светлана Владимировна. Агрессивность обучающихся как фактор социальной устойчивости	312
Чернова Елена Олеговна. Преступная группировка как питательная среда терроризма	316
Шавалеев Артур Фанисович. Специфические особенности процесса гуманитарной подготовки курсантов вузов МВД России	320
Шайденко Надежда Анатольевна. Теоретические основы IT технологий	323
Шибанкова Люция Ахметовна. Компетенции, знания или инструменты познания: размышления о приоритете в образовании будущего	326
Шишкина Ольга Вячеславовна. Профессиональное развитие педагогов вузов: капитализация, потенциал цифровой трансформации	329
Юсупов Валерий Белялович. Взгляд на цифровизацию и её элементы при изучении химии	331

любопытство к обмену идеями, которые происходят в группе, избегать манипулирования мнением студентов, показать учащимся, что неопределенность есть источник знаний.

Критическое мышление – это особый вид умственной деятельности, при котором происходит анализ фактов и событий, требующий от человека здравого суждения по предложенной проблеме, умения задавать вопросы, справляться со сложностями, появившимися во время поиска решений, самостоятельности мышления, а также убедительной аргументации и обоснованных выводов. Данный вид мышления востребован из-за специфики информационного пространства, постоянно изменяющегося и приобретающего новые функции [4].

Современный мир требует от человека обладать мобильностью и должной квалификацией, совершенствовать свое мышление, именно критическое мышление способствует информационной и технической революции, а также эволюции общества в более демократичное [5]. Анализируя разнообразные проблемы, студенты получают необходимый для последующей профессиональной активности опыт и общее социальное развитие, формирующее у человека склонность к правильной критичности, способствующей творческому преобразованию действительности.

Список литературы:

1. Подоплелов М.А. Информационное общество и вопросы о гуманизации образования: сборник статей / М.А. Подоплелов // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартовск, 2–3 апреля 2019 года); отв. ред. Д.А. Погоньшев. Ч.3. Искусство. Дизайн. Архитектура. Музыка. Культура. Философия. Социология. - Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2019. - С. 323-326.
2. Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию / О. Бренифье. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 123 с.
3. Терно С.А. Обучение критическому мышлению – «экзотические приемы» или решение нетривиальных проблем? / С.А. Терно // Гуманитарные научные исследования. - 2014. - № 1(29). - С. 14.
4. Суханова Н.П. «Логика и критическое мышление»: установки кампусного курса / Н.П. Суханова // Проблемы современного образования. - 2019. - № 6. - С. 15-20.
5. Гаранина И.Ю. Модель формирования и развития критического мышления студентов в процессе обучения эконометрике / И.Ю. Гаранина // Наука и школа. - 2020. - № 5. - С. 81-93.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ НЕФТЕГАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Волохин Евгений Аркадьевич

заместитель директора по учебной работе

УЧ ПОО «Нефтяной техникум», г. Ижевск

e-mail: evgeniiivolokhin@mail.ru

Мухаметзянова Флёра Габдульбаровна

доктор педагогических наук, профессор

кафедра исторического и обществоведческого образования

Институт международных отношений

Казанский федеральный университет, г. Казань

e-mail: florans955@mail.ru

Аннотация. В условиях цифровой трансформации в Нефтяном техникуме был проведен опрос положительных и отрицательных эффектов дистанционного обучения и сделан вывод, что

наиболее эффективно для развития личности – комбинация традиционного, электронного и практикоориентированного обучения. Современный преподаватель должен формировать содержание электронного курса и учебное пространство в зависимости от результатов обучения, иметь навыки педагогического дизайна и работы с современными программами.

Ключевые слова: цифровая трансформация, дистанционное обучение, практикоориентированное обучение, педагогический дизайн, образовательное пространство.

FEATURES OF OIL AND GAS EDUCATION AND THE ROLE OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION

Volokhin Evgenii Arkadievich

*Deputy Director for Academic Affairs Private
vocational educational institution of secondary
vocational education "Oil technical school", Izhevsk
e-mail: evgeniivolokhin@mail.ru*

Mukhametzyanova Flera Gabdulbarovna

*Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Historical and Social Science
Education, Institute of International Relations
Kazan Federal University, Kazan
e-mail: florans955@mail.ru*

Annotation. In the conditions of digital transformation in the Oil Technical School, a survey was conducted of the positive and negative effects of distance learning, and it was concluded that the most effective for personal development is a combination of traditional, electronic and practice - oriented training. A modern teacher should form the content of an electronic course and create learning environment depending on the results of training, possess skills of pedagogical design and work with modern programs.

Keywords: digital transformation, distance learning, practice-oriented learning, pedagogical design, educational environment.

Развитие цифровых рабочих сред, презентационных технологий и другие визуальные способы представления информации оказывают все большее влияние на человека и распространение в нашей жизни [1].

Основным направлением в ближайшем будущем был признан переход от традиционного к онлайн образованию с помощью цифровых технологий [2].

В настоящее время усилия по поддержке развития цифровых навыков людей, помогающих им в их повседневной жизни и занятости, в школах, высших учебных заведениях, колледжах, библиотеках, учебных организациях дополнительного образования очевидны [3].

Благодаря быстрому распространению смартфонов, планшетов, ноутбуков бесплатных платформ, мессенджеров, открытого программного обеспечения (YouTube и Google, Telegram, VK, MOOC) онлайн-обучение будет на протяжении всей жизни и станет более доступным [4].

В мире происходят тенденции миниатюризации, экспоненциального роста технических характеристик, вычислительных и интеллектуальных возможностей техники, развитие мультимедийного контента и широкого спектра услуг. Ускоренная эволюция информационно-коммуникационных технологий приведет к росту спроса на новую продукцию, развитие облачных сетей, новых типов программного обеспечения и инфраструктурных решений [5].

В настоящее время определены перспективы в развитии ресурсов для дистанционного образования; мультимедийных средств поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования, системы автоматического перевода, способные переводить как тексты, так и речь; узкопрофессиональные поисковые и библиотечные системы [5].

Цифровая трансформация и цифровизация экономики в России должна дать прирост ВВП. Все это возможно при следующих факторах: развитие российского рынка искусственного интеллекта, увеличение российского рынка онлайн-образования, автоматизация рабочих мест, увеличение роботизации производства, увеличение мощностей хранения и обработки данных, сервисов удаленной конференцсвязи, скорости интернета, развитие интернета вещей, цифровых двойников, виртуальной реальности.

В условиях, когда бизнес-процессы, и технологии меняются с нарастающей прогрессией, требования к образованию и востребованности к определенным навыкам, являются изменчивы, что актуализирует необходимость обучения через всю жизнь и непрерывного образования.

Современное образовательное пространство (область взаимодействия студента, преподавателя и среды между ними) должно быть направлено на достижение цели – развитие личности студента.

В Нефтяном техникуме проводилось анкетирование студентов, родителей с целью определения форм, методов обучения: традиционного, дистанционного, смешанного.

По результатам анкетирования определены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения студентов.

К отрицательным относятся:

- увеличение времени студентов и преподавателей работы за компьютером, а вследствие этого негативное влияние на здоровье;
- нехватка личного контакта студентов между преподавателем и между собой, так как качественная обратная связь, дискуссия важны для результатов обучения;
- невозможность наблюдать за выражениями лиц и реакциями студентов, что затрудняет оценку их уровня понимания, и выбора темпа обучения;
- студенты могут неохотно задавать вопросы или давать обратную связь преподавателям, они могут стесняться демонстрировать свое «социальное присутствие» и индивидуальность на онлайн-платформах;
- наличие технических помех по причинам не выключенных микрофонов, плохого качества интернет-связи;
- выполнение группового проекта будет проходить сложнее и займет больше времени, поскольку ученики не видят друг друга лицом к лицу и при этом нуждаются во взаимной поддержке;
- для нефтегазовых специальностей невозможно полноценно получить навыки на тренажерах имитаторах, цифровых двойниках, полигонах нефтегазопромыслового оборудования с учетом отработки психомоторики студентов и создания имитации натуральных производственных условий;
- нивелирование границы личного пространства преподавателя между работой и семейной жизнью, так как студенты могут написать вопросы, требующие ответа в любое время;
- отсутствие широкого выбора отечественного программного обеспечения для проведения дистанционного обучения, высокая стоимость лицензии программных продуктов для дистанционного обучения и вследствие этого низкая доступность использования всех возможностей платных программ;
- зависимость между комфортным использованием онлайн контента образовательной организации и наличием современного дорогостоящего смартфона, ноутбука и услуг интернет-связи;
- уменьшение способов воздействия преподавателя на обучающихся и в связи с этим слабая дисциплина и неготовность студентов к самостоятельному обучению;
- возможности студентов недобросовестно ответить на экзамене и списать ответ;
- увеличение нагрузки родителей по контролю за студентами - подростками, которые сидят дома.

При дистанционном обучении определены положительные стороны:

- глобализация, разнообразие и доступность образовательного контента;
- возможность обучения в любом месте, в любое время и положении тела;
- интерактивность, наглядность контента;
- наличие автоматических алгоритмов, позволяющих оценить успехи обучающихся;
- экономия времени на поездку в учебное заведение;
- экономия учебным заведением своих ресурсов (аренда учебных площадей, электроэнергии, отопления...).

Автор статьи считает, что наиболее оптимальное обучение в условиях цифровой трансформации – это сочетание электронного обучения, традиционного и практикоориентированного. Преподаватель, общаясь со студентами должен всегда понимать уровень их вовлеченности, с помощью обратной связи понять, на сколько полно они поняли учебный материал, направлять студентов в результате дискуссии к нужному осмыслению результата. Особый акцент при обучении подростков должен быть на соблюдении учебной дисциплины и создания личностной вовлеченности в образовательный процесс.

Если раньше преподаватель приходил с готовым учебником и дополнительной информацией в голове и как именно преподнести материал решал по ситуации, при этом часть контента вообще могла быть опущена, то сейчас при электронном обучении к началу курса нужно иметь уже определенный набор инструментов на руках (видеолекции, слайды, онлайн тесты, интерактивные руководства по выполнению практических работ на тренажерах–имитаторах).

Преподаватель в условиях цифровой трансформации должен владеть средствами по созданию образовательного контента, а также уметь максимально доступно для восприятия и запоминания преподнести студентам этот образовательный контент. Современный преподаватель должен использовать основные принципы педагогического дизайна:

1. Привлечение внимания студента, являющимся предшественником смысла.
2. Восприятие студента как личность, а не как закрытую систему, настроенную на бездумное и бесчувственное восприятие информации. Применение личностного подхода.
3. Постановка целей и задач. Обучающимся заранее нужно объяснить смысл изучения данного учебного курса.
4. Формирование теории, ориентированной не на сухие академические факты, а на знания, которые могут быть применимы в жизни.
5. Разнообразие форм контента. Учебный курс должен включать не только текст, но и инфографику, интерактивные задания, видео, подкасты, тестовые задания, элементы статистики.
6. Поддержание активности студента.
7. Обратная связь, которая должна быть постоянной, с целью понимания того, как воспринят учебный материал.

При планировании учебных целей каждый преподаватель должен ответить на следующие вопросы: по первому вопросу к содержанию рабочей программы – «Чему я буду учить?», сформулировать цель занятия, по второму вопросу, имеющему отношение к мотивациям студентов – «Почему студенты захотят этому учиться?», по третьему вопросу – «Как я пойму, что студенты научились?», при ответе на который необходима проверка результата занятия с целью определения чему студенты научились, по последнему вопросу: «Как я буду организовывать их образовательную деятельность?», «Каким образом я буду их учить, чтобы они достигли цели?» [6]. При формулировке вопросов, касающихся результатов обучения, определяется промежуток времени (к концу занятия, семестра...), далее определяется объект познания – студенты, далее пишется слово «смогут» с сочетанием глагола совершенной формы «что сделать?». Формируя образовательный электронный контент, преподаватель должен определить конечные результаты обучения. Для этого необходимо соотнести содержание рабочей программы с таксономией Блума и построить матрицу по темам и дидактическим единицам по 6 уровням усвоения – результатами обучения. В зависимости от данных уровней преподаватель выбирает инструментарий для формирования образовательного электронного контента.

Для разработки учебного материала автор рекомендует использовать модели разработки учебных материалов, например модель «ADDIE»-анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка. На уровне анализа ставятся цели, определяются потребности аудитории, намечается будущий инструментарий, формы контроля и критерии оценки эффективности. На уровне дизайна, разрабатывается общий план курса, подбираются материалы, формы их представления. При этом учитывается учебное пространство и оснащение учебного класса (наличие компьютеров, акустики, экрана с мультимедиа проектором, определяется размер аудитории, количество студентов). На этапе разработки создаются презентации, видеолекции, тесты, текстовые, справочный материалы. Этап внедрения подразумевает перенос полученного результата в образовательную среду (в учебный класс и онлайн доступ). На этапе оценки автор оценивает по имеющимся задачам качество курса. Особенно должен учитываться уровень достижения целей курса, качество изложения материала, уровень восприятия информации. Выявленные недостатки устраняются. В современных условиях, по мнению автора, преподаватель должен уметь осуществлять настройку сцены для записи своей лекции (настройка освещения, качества звука микрофона), уметь осуществлять захват видео, сканировать фотоизображения, делать видеомонтаж, уметь использовать системы дистанционного обучения, и онлайн тестирования, уметь выбирать средства для формирования электронного контента в зависимости от целей обучения и уровня усвоения студентов.

В условиях цифровой трансформации необходимо понимать, что наибольшую часть информации студент воспринимает, когда он критически мыслит, выполняет практические операции, методом проб и ошибок нарабатывает навыки. В существующей реальности увеличивается количество новых образовательных стандартов, в которых прохождение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills является обязательным, соответственно образовательная среда должна сочетать в себе образовательные пространства учебного заведения, имитирующие производственные условия с учетом безопасности для обучающихся, например тренажеры имитаторы добычи нефти и газа, полигоны с нефтегазопромысловым оборудованием.

Во время лабораторных и практических работ, по мнению автора, актуально применение проблемного метода обучения. Центральная точка проблемно-ориентированного обучения — это не ответ на проблему, а процесс поиска решения, навыков, компетенций, которые студенты приобретают в ходе данного процесса. Студенты определяют и анализируют постановку проблемы, определяют свои собственные цели обучения, оценивают информационные ресурсы, устанавливают и проверяют гипотезы, объединяют концепции, придумывают и представляют корректные решения другим, а также получают обратную связь [7;8]. Цель проблемного обучения состоит в том, чтобы накапливать знания, умения, которые можно применить к аналогичным ситуациям в будущем [9].

В итоге можно сказать, что за развитием цифровой культуры, онлайн обучения, освоения новых цифровых компетенций, развитием автоматизации, робототехники стоит будущее в развитие страны. Однако необходимо понимать, что наиболее эффективно будет сочетание дистанционного, практикоориентированного и традиционного обучения. В условиях цифровой трансформации преподаватель должен обладать навыками педагогического дизайна, уметь формировать электронный образовательный контент в зависимости от конечного результата, например с помощью таксономии Блума, модели «ADDIE», быть организатором своего учебного пространства. В глобальном плане ускорение и изменчивость экономики, появления всевозможных образовательных курсов создает преподавателю вызов к формированию качественного, удобного для восприятия, актуального и эффективного образовательного контента, который позволит получить студенту необходимые знания. В будущем преподаватель должен быть готов осваивать новые технологии виртуальной реальности и имитационно-тренажерные учебные среды и уметь передать свой опыт доступно для студентов.

Список литературы:

1. Pasi Aaltola, Ari Manninen, (2021). Drawing the premises for personalized learning: Illustrations of management and accounting. Journal of Accounting Education, 54, 1-17.
2. Palvia S., Aeron P., Gupta P., Mahapatra D., Parida R., Rosner R., & Sindhi S. (2018). Online education: Worldwide status, challenges, trends, and implications.
3. Atchoarena D., Selwyn N., Chakroun B., Miao F., West M. & Coligny C. (2017) Digital skills for life and work. Report by the Broadband Commission for Sustainable Development (Paris, UNESCO).
4. Rebecca Eynon, Lars-Erik Malmberg. Lifelong learning and the Internet: Who benefits most from learning online? (2021). British Journal of Educational Technology 52(2), P. 569-583. <https://doi.org/10.1111/bjet.13041>
5. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d4b737638b91da2184.pdf>
6. Волохин Е.А., Юсупов В.З., Мухаметзянова Ф.Г. Проектирование образовательной среды подготовки кадров для нефтегазовой отрасли: ориентир на качество / Е.А. Волохин, В.З. Юсупов, Ф.Г. Мухаметзянова // Казанский педагогический журнал. – 2021. - № 3. - С. 127-133.
7. Blumhof J., Hall M., & Honeybone A. (2001). Using problem-based learning to develop graduate skills. Planet, 4(1), 6–9. <https://doi.org/10.11120/plan.2001.00040006>.
8. Moust J.H. C., Berkel H.J. M.V., & Schmidt H.G. (2013). Introduction to problem-based learning, a guide for students. Groningen, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers. Return to ref 2013 in article
9. Lyons P., & Bandura R.P. (2017). Case-based modeling for learning: Socially constructed skill development. Education & Training, 60(2), 139-154.

УДК 377.1

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Газизуллина Альбина Ринатовна

*кандидат филологических наук, преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
e-mail: Albina.Gazizullina@ktet.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросу изучения роли геймификации в образовательном процессе (на примере английского языка). Представлены примеры заданий в сервисе Quizizz. Он позволяет проверить знания, сделать занятия веселой игрой, добавив момент соревновательности. Уроки становятся более доступными для понимания; меняется ритм самого обучения: ускоряется процесс усвоения знаний, и увеличивается интерес к изучению дисциплины, и повышается мотивацию.

Ключевые слова: геймификация, СПО, Quizizz, цифровизация, мотивация, общие и профессиональные компетенции.

GAMIFICATION OF THE LANGUAGE LEARNING AS THE WAY TO BOOST STUDENTS' MOTIVATION

Gazizullina Albina Rinatovna

*candidate of philological sciences, teacher
Kazan trade and economic college, Kazan
e-mail: Albina.Gazizullina@ktet.ru*

Подписано в печать 28.10.2021 г. Печать цифровая.
Отпечатано с готового оригинал-макета. Гарнитура Times.
Формат бумаги 60х90/16. Объем 21 п.л.
Тираж 300 экз.

Отдел научно-организационного обеспечения ФГБНУ ИППС
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12
тел. (843) 560-75-84